

1

# ریاضی



پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور

# مصنفین

-1 محمد انور ایم ایسی (ریاضی)  
ریسرچ ایسوی ایٹ، مرکز تحقیق و ترقی نصاب، وحدت کالونی، لاہور

-2 ڈاکٹر مسز فوزیہ سلیمانی بی ایسی (آرٹز)، بی ایڈ - ایم ایسی (فرنگی) - پی ایچ ڈی (یوکے)  
پروفیسر افتخار احمد خان

-3 ایم ایسی (ریاضی)  
اسٹنٹ پروفیسر، گورنمنٹ ایم اے اونچ، لاہور  
فہیم حسین

-4 ایم ایسی (ریاضی)  
ماہر مضمون ریاضی، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور  
فرخنده نسیم اعوان

-5 ایس ایس ٹی، گورنمنٹ نیو ماڈل گرلز ہائی سکول، دیسانج روڈ لاہور

# مدیران

-1 ڈاکٹر مسز فوزیہ سلیمانی بی ایسی (آرٹز)، بی ایڈ - ایم ایسی (فرنگی) - پی ایچ ڈی (یوکے)  
محمد انور

-2 ایم ایسی (ریاضی)  
ریسرچ ایسوی ایٹ، مرکز تحقیق و ترقی نصاب، وحدت کالونی، لاہور  
نگران طباعت: فہیم حسین، محمد خالد صدیقی  
نگران پری پریس ای آرٹسٹ محمد ظہیر الحق

1

# ریاضی



پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور



## وزیر اعلیٰ (پنجاب) کا پیغام

عصر حاضر علمی ترقی کی انتہاؤں کو پھور رہا ہے۔ ترقی یافہ اقوام کا طرہ امتیاز اعلیٰ تعلیمی معیار ہے۔ اس مقصد کے حصول میں نصاب اور درسی کتب کو بنیادی اہمیت حاصل ہے جن کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ کرنا ہماری حکومت کا تعلیمی میدان کو فوکیت دینا ثابت کرتا ہے۔ نصاب کی از سر نو تشكیل کے ساتھ ساتھ درسی کتب کی تصنیف و تدوین میں بھی ہم نے گہنہ مشق مہرین کی خدمات حاصل کیں جو اعلیٰ معیار تعلیم کے حصول میں یقیناً مدد و معاون ہوں گی۔

عزیز طلبہ و طالبات! زندگی کے اعلیٰ معیار کے حصول میں علمی ترقی اور اعلیٰ معیار بنیاد کا درجہ رکھتے ہیں۔ ہماری حکومت اس بنیاد کی فراہمی کے لیے مقدور بھر کوششیں کر رہی ہے۔ آپ کا فرض ہے کہ ان نصابی کتب سے استفادہ کریں اور پاکستان کی تعمیر و ترقی میں بھرپور کردار ادا کریں۔

میں دعا کرتا ہوں کہ ہماری نسل نو جدید تعلیمی تقاضوں کو مد نظر رکھ کر ترقی کے اعلیٰ مدارج طے کرے۔ اللہ تعالیٰ ہمارا حامی و ناصر ہو۔ آمین

چودھری پرویز الہی  
وزیر اعلیٰ پنجاب

## دیبا چہ

آن کے دور میں کوئی قوم خواندگی، تعلیم عامہ اور بالخصوص سائنسی علوم کے بغیر ترقی کی راہ پر گامزد نہیں ہو سکتی۔ بلاشبہ سائنسی علوم کی بنیاد پر انگریز سلطنت پر ہی رکھ دی جاتی ہے۔ اس حقیقت کے پیش نظر حکومت پنجاب نے "سائنس اور ریاضی" کا نیا نصاب 2000 مرتب کیا جس کو قومی سلطنت پر راجح کرنے کے لیے وفاقی حکومت نے منظور کر لیا۔

زیر نظر کتاب نے نصاب کے مطابق تحریر کی گئی ہے۔ اس میں طلبہ و طالبات میں دلچسپی اور تجسس کو ابھارنے کے لیے تصاویر اور اشکال کے استعمال سے متن کو دلچسپ اور موثق بنایا گیا ہے۔

چونکہ بہتری اور اصلاح کی ممکنگی بھیشہ رہتی ہے۔ نئے نئے خیالات، تازہ علوم و معلومات مسلسل تحقیق، درس و مدرسیں میں فنی اور بہتر جہتیں، تو می تقاضے اور امکنیں اور سب سے بڑا کرتغیر کی خواہش اس بات کی متقاضی ہے کہ نصاب اور کتاب کو بہتر سے بہتر بنایا جاتا رہے۔ موجودہ کوشش بھی اب اس سلسلہ کی ہی ایک کڑی ہے تاہم اساتذہ، طلبہ و طالبات، والدین اور دیگر ماہرین سے یہ توقع ہے کہ وہ اس کتاب کے بارے میں اپنی آراء سے آگاہ کرتے رہیں۔ تاکہ آئندہ اینڈیشن کو مزید بہتر بنایا جاسکے۔

میں متعدد ماہرین تعلیم اور مصنفین حضرات کی بے حد ممنون ہوں جنہوں نے ہماری اس کاوش کو بروئے کار لانے کے لیے اپنی کار آمد تجارتی اور جائزوں سے فواز۔ سب سے بڑا کریم اللہ تبارک و تعالیٰ کی شاگوہوں کے اس نے ہمیں اپنے فضل و کرم سے طاقت اور ہمت بخشی کے ہم اس قوی فریضہ کو احسن طریقہ سے مکمل کر دیکھیں۔ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ ہماری اس کوشش کو شرف قبولیت بخشنے اور ہمارے ملک میں ایک نئے دور کا نیقib بنائے جس میں سائنس اور فنکنالوجی کے میدان میں پیش رفت ہو اور پاکستان ترقی یافتہ ممالک کی صاف میں کھڑا ہو جائے۔ "آمین"

ڈاکٹر فوزیہ سلیمانی

چیف کوآرڈینیٹر

کری کو لم اینڈ نیکسٹ بک کمپنی پنجاب

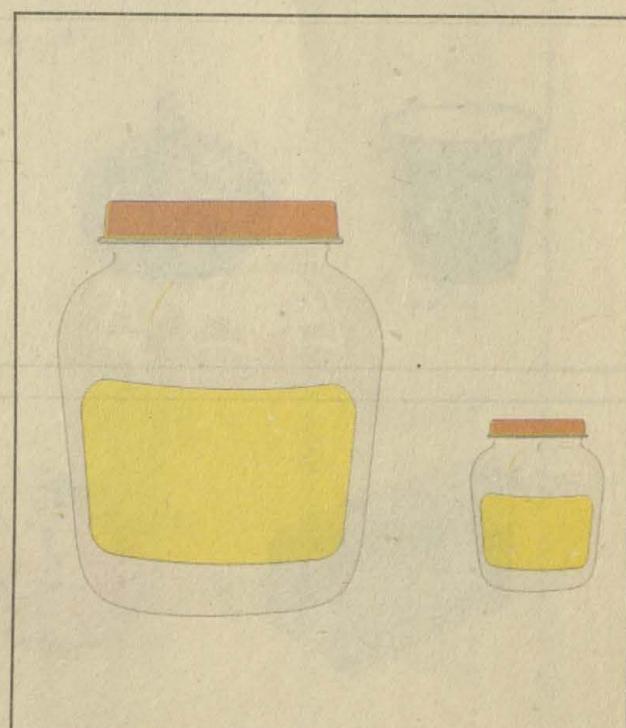
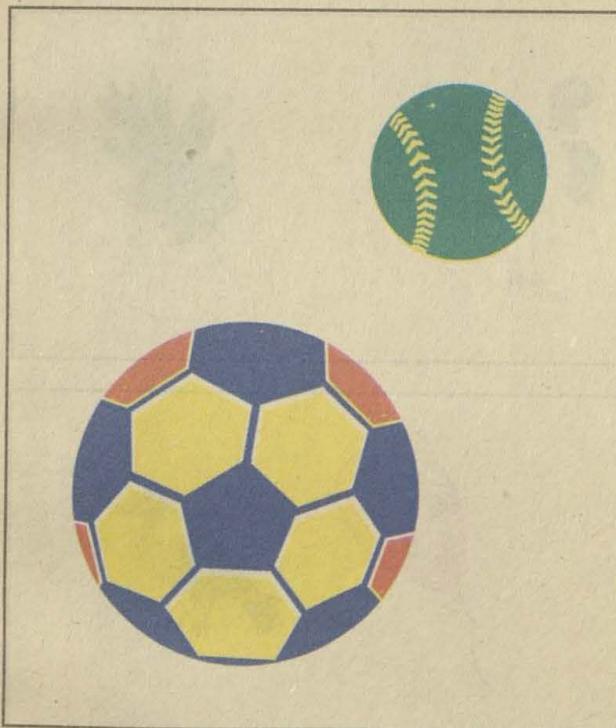
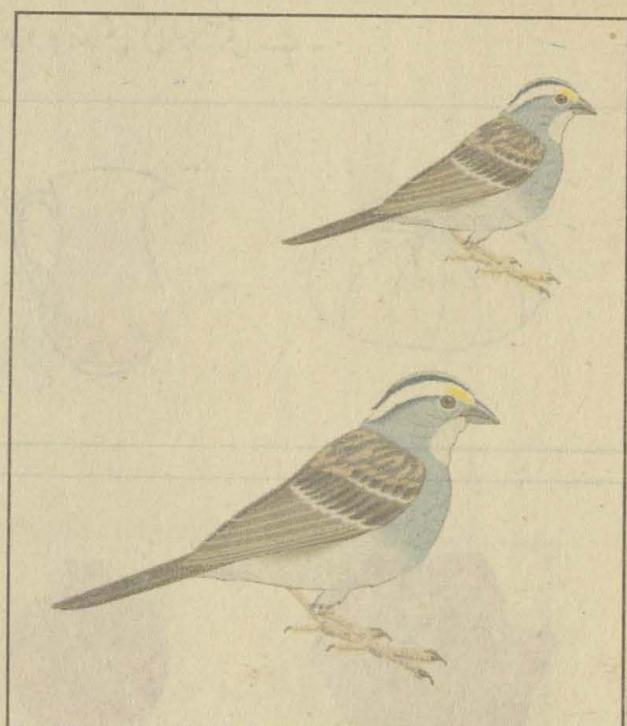
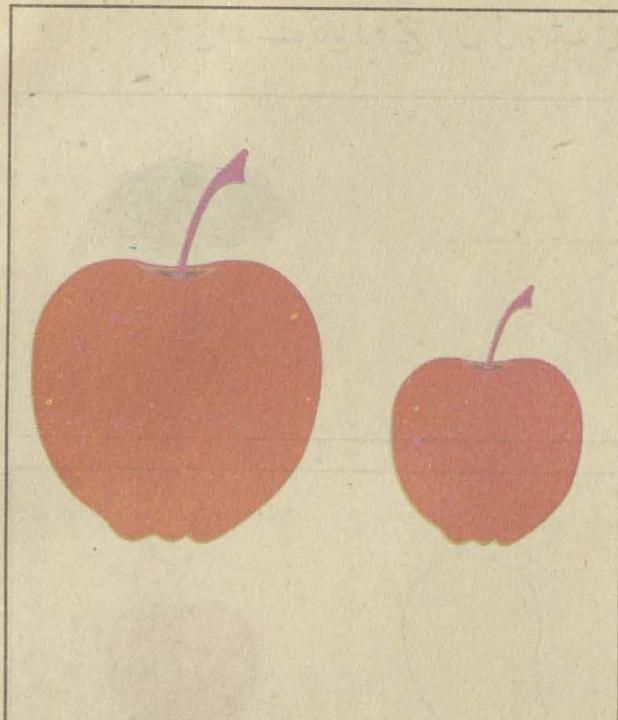
بِسْمِ اللّٰہِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## فہرست

صفحہ	عنوانات	یونٹ
1	پری نمبر تصورات	یونٹ 1
14	نمبرز کا تصور	یونٹ 2
52	اجبری عوامل	یونٹ 3
73	منی	یونٹ 4
77	پیمائش	یونٹ 5
80	وقت	یونٹ 6
83	جیو میئری	یونٹ 7
89	بدایات برائے اساتذہ	

سائز

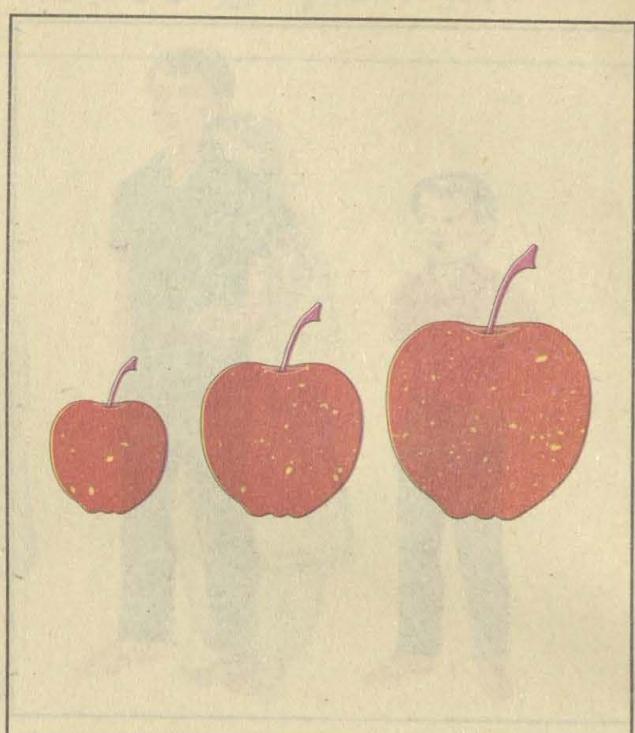
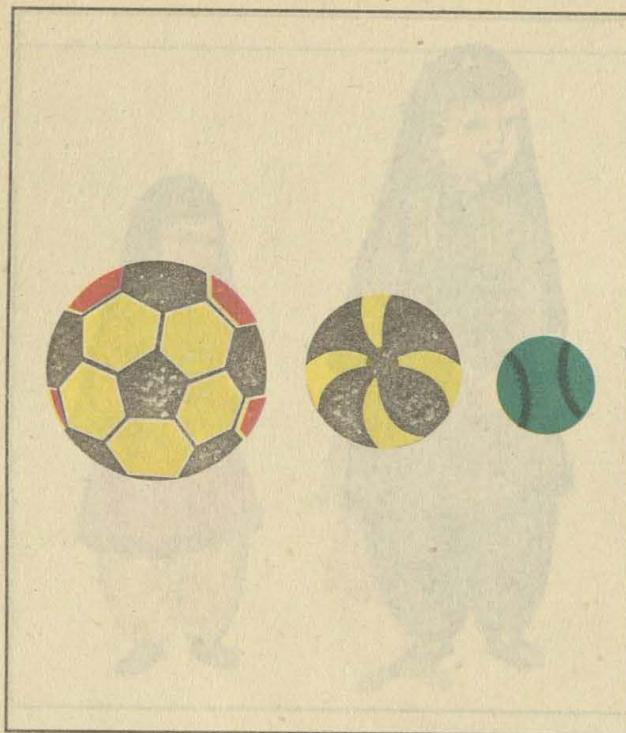
دو یادو سے زیادہ چیزوں کی سائز کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



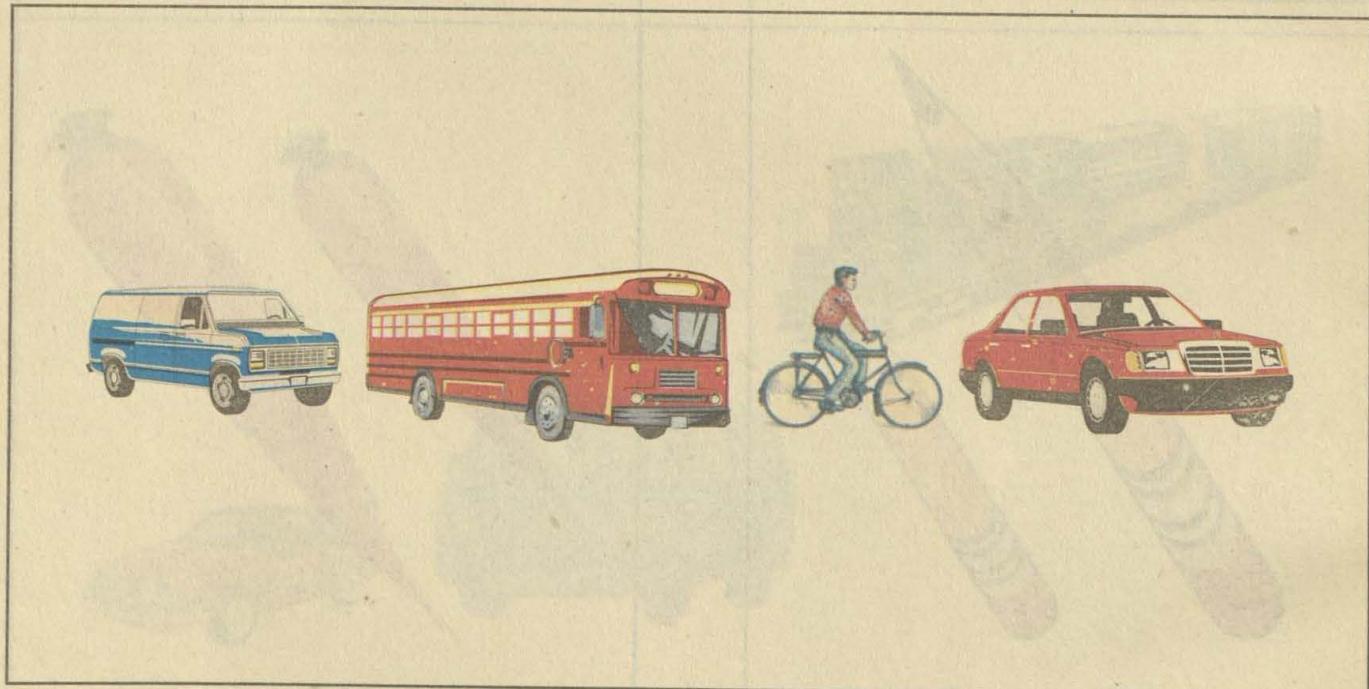
سرگرمی: ہر خانے میں بڑی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

سائز

دو یادو سے زیادہ چیزوں کی سائز کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



سرگرمی: ہر بلاک میں درمیان والی چیز کے لحاظ سے بڑی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔



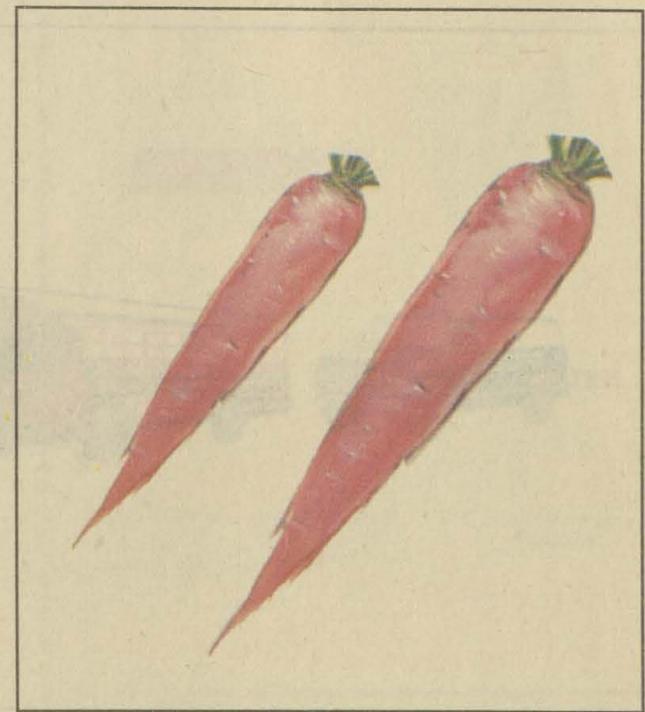
سب سے بڑی چیز پر ✓ اور سب سے چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

لمبائی

دو یادو سے زیادہ چیزوں کی لمبائی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



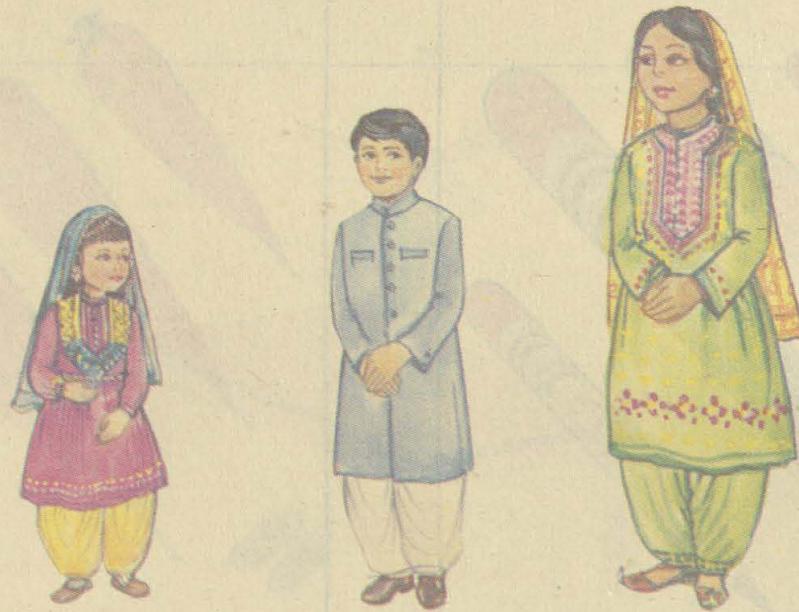
سرگرمی: اُو پر دیے گئے ہر خانے میں قد کے لحاظ سے لمبے پر ✓ اور چھوٹے پر ✗ کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: ہر خانے میں لمبی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

لمباٰئی

دو یادو سے زیادہ چیزوں کی لمباٰئی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



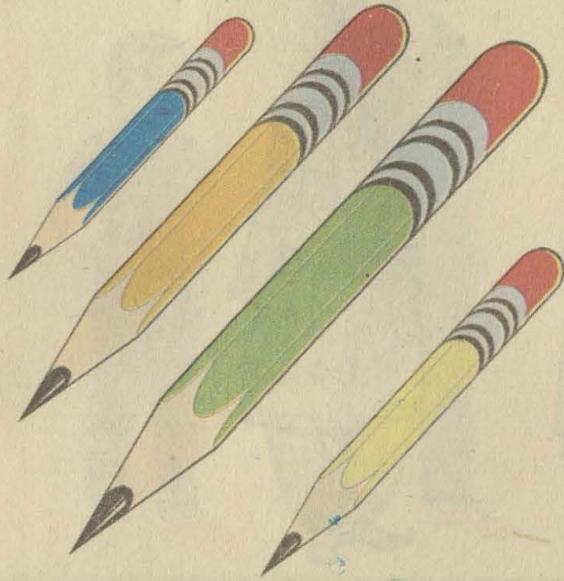
سرگرمی: لڑکے سے لمبے قد والی لڑکی پر ✓ اور چھوٹے قد والی لڑکی پر ✗ کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: ویگن سے لمبی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

لمبائی

دو یادو سے زیادہ چیزوں کی لمبائی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔

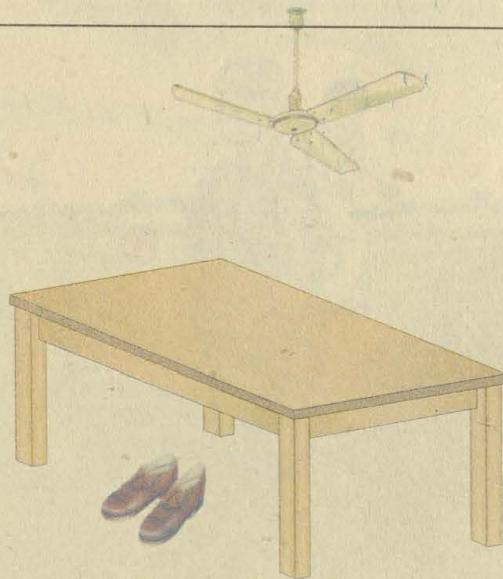


سرگرمی: اور دیگر گئے ہر خانے میں لمبائی کے لحاظ سے سب سے لمبی چیز پر ✓ اور سب سے چھوٹی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

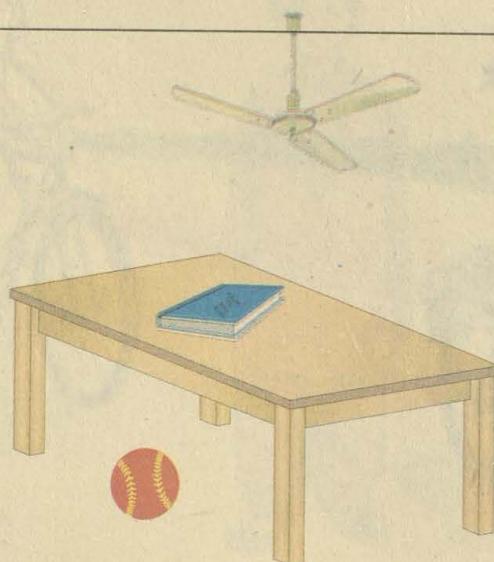


سرگرمی: قد کے لحاظ سے سب سے لمبے پر ✓ اور سب سے چھوٹے پر ✗ کا نشان لگائیں۔

پوزیشن دو یادو سے زیادہ چیزوں کی پوزیشن کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔

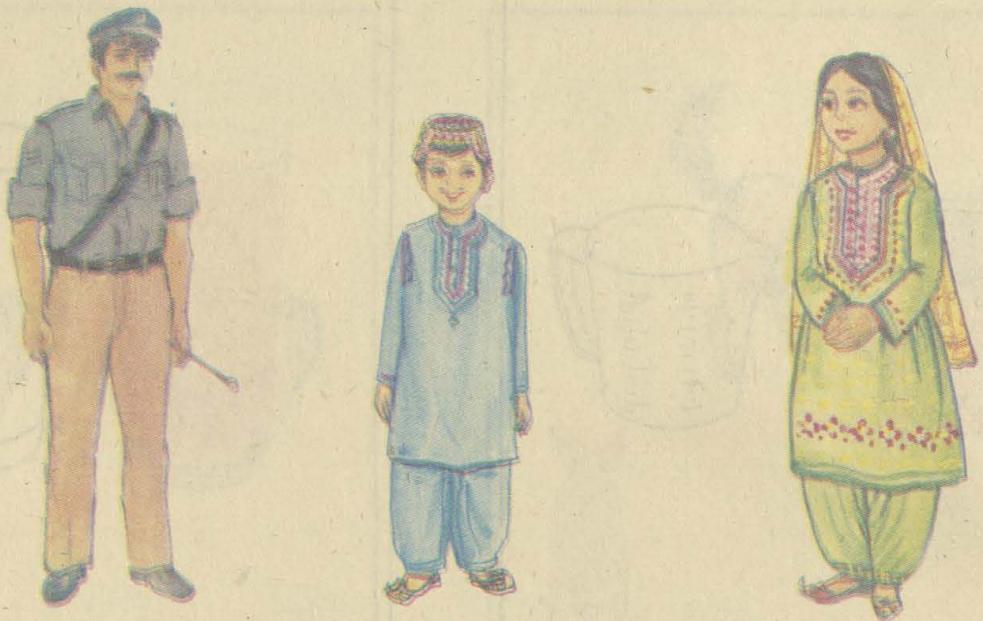


سرگرمی: میز کے اوپر والی چیز پر کسی اور نیچے والی چیز پر کسی کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: میز کے نیچے والی چیز پر کسی، اوپر والی چیز پر کسی اور میز پر پڑی چیز پر کسی کا نشان لگائیں۔

پوزیشن پوزیشن کے لحاظ سے چیزوں کی نشاندہی کی جاسکتی ہے۔

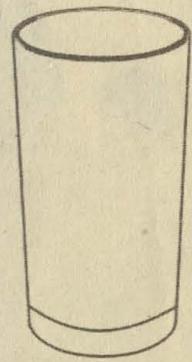
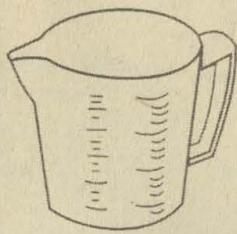
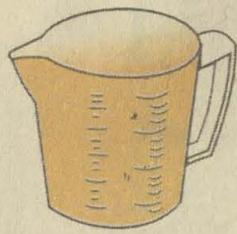


سرگرمی: لڑکے کے دائیں طرف والی تصویر پر ✓ اور بائیں طرف والی تصویر پر ✗ کا نشان لگائیں۔

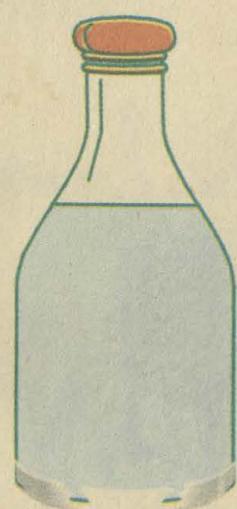


سرگرمی: لڑکے کے دائیں طرف والی تصویر پر ✓ اور بائیں طرف والی تصویر پر ✗ کا نشان لگائیں۔

گنجائش  
گنجائش کے لحاظ سے چیزوں کی درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



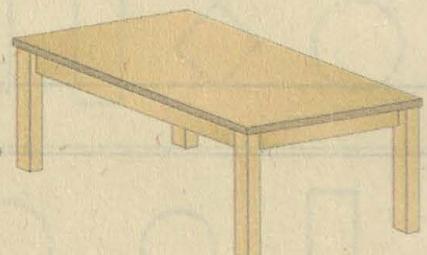
سرگرمی: ہر بلاک میں خالی برتن پر ✓ اور بھرے ہوئے برتن پر ✗ کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: زیادہ پانی والی چیز پر ✓ اور کم پانی والی چیز پر ✗ کا نشان لگائیں۔

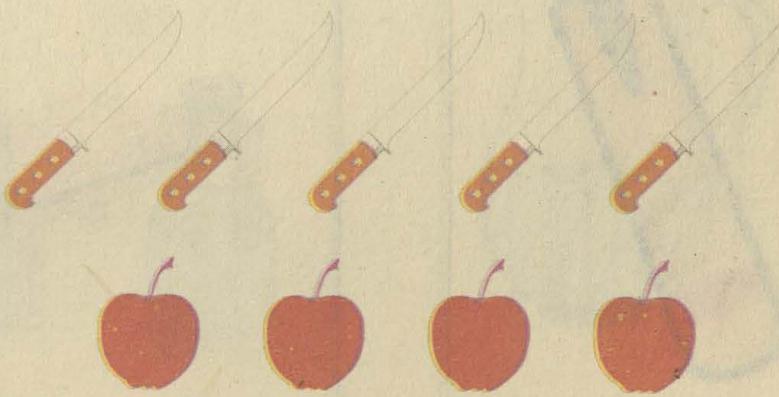
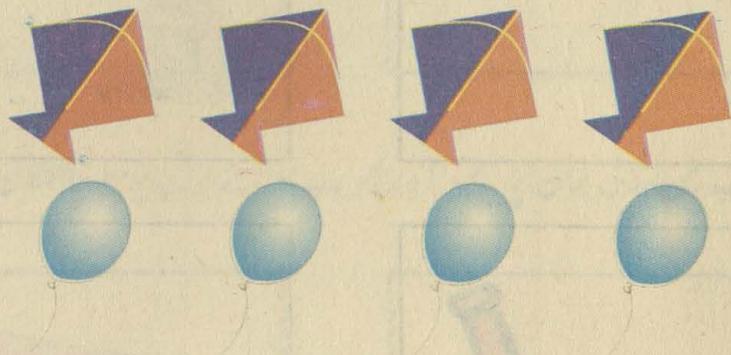
## وزن

چیزیں وزن کے لحاظ سے ہلکی، بھاری اور برابر ہو سکتی ہیں۔



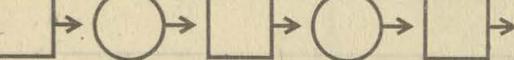
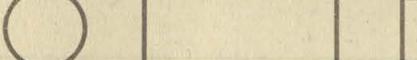
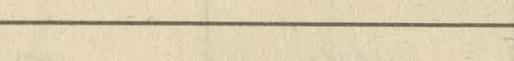
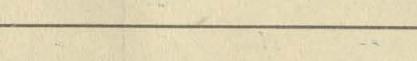
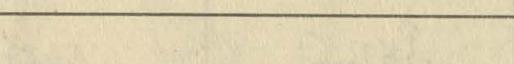
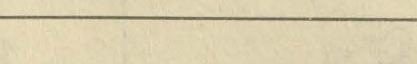
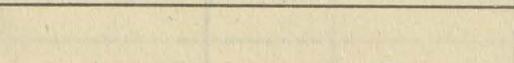
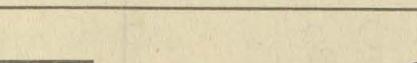
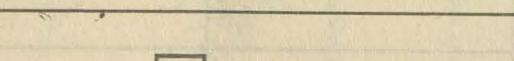
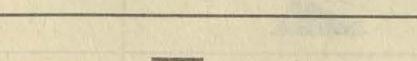
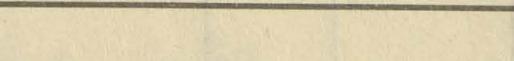
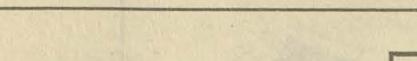
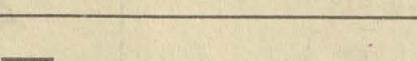
سرگرمی: اوپر دیے گئے خانوں میں بھاری چیز پر  $\checkmark$  ہلکی چیز پر  $\times$  اور برابر وزن والی چیز پر  $\star$  کا نشان لگائیں۔

کم - زیادہ - برابر  
تعداد کے لحاظ سے اشیاء زیادہ، کم اور برابر ہو سکتی ہیں۔



سرگرمی: ہر بلاک میں دو قسم کی چیزیں دی گئی ہیں۔ جس قسم کی چیزیں زیادہ ہیں ان پر ✓، جس قسم کی چیزیں کم ہیں ان پر ✗ اور برابر چیزوں پر ☆ کا نشان لگائیں۔

شکلوں کو نہ نوئے مکے لحاظ سے ترتیب دی جاسکتی ہے۔

سرگرمی: کالم 1 کی ہر لائن میں ترتیب کے لحاظ سے اگلی آنے والی شکل کالم 2 میں موجود ہے۔  
کالم 2 کی اس شکل میں سرخ رنگ بھریں۔

## یونٹ 2 نمبرز کا تصور

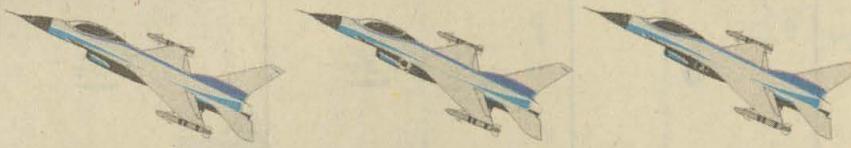
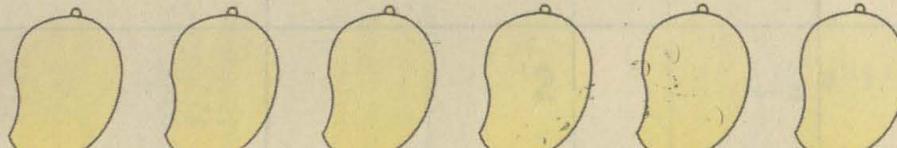
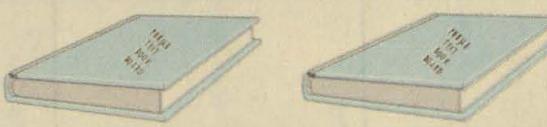
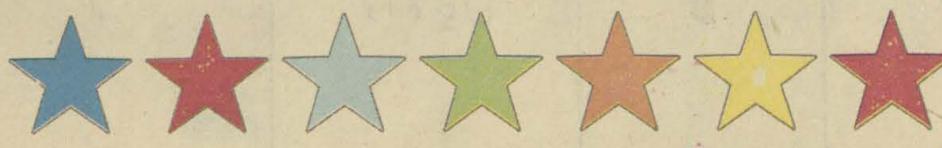
### ایک سے نو تک کے نمبرز کی گنتی

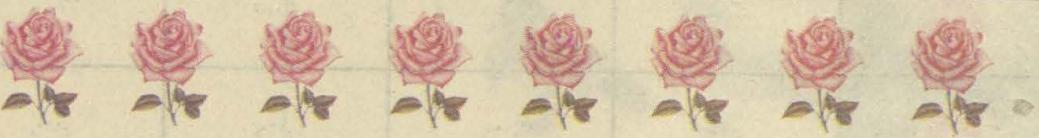
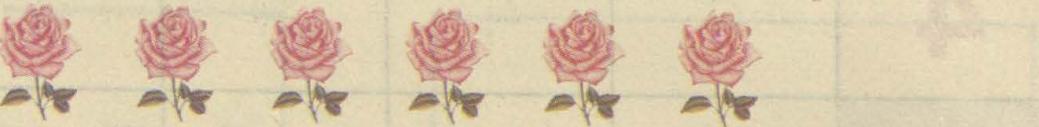
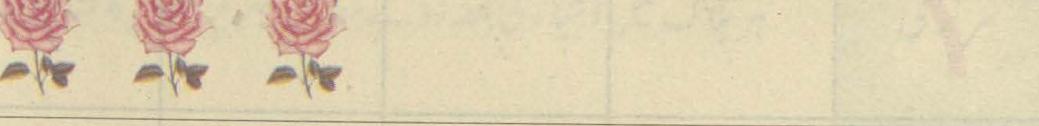
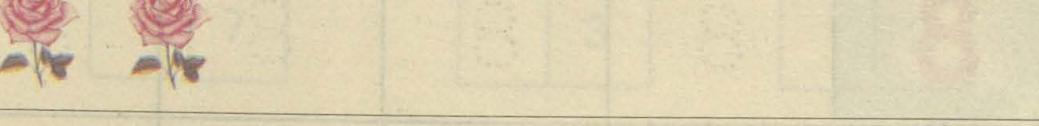
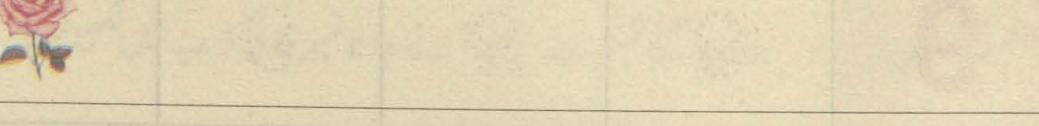
نمبر	اکا یاں	لفظ
1	ایک اکا	ایک
2	دو اکا یاں	دو
3	تین اکا یاں	تین
4	چار اکا یاں	چار
5	پانچ اکا یاں	پانچ

# ایک سے نو تک کے نمبرز کی گنتی

نمبر	اکا یاں	لفظ
	6	<p>چھے اکا یاں</p>
	7	<p>سات اکا یاں</p>
	8	<p>آٹھ اکا یاں</p>
	9	<p>نو اکا یاں</p>

سرگرمی: نیچے دیئے ہوئے خانوں میں چیزوں کی تعداد کے مطابق ان کے سامنے لکھے ہوئے صحیح نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

				4 1
				7 5
				3 5
				6 8
				4 2
				3 2
				4 5
				7 8

9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
0	

سرگرمی: سب سے اوپر والے خانے میں 9 پھول ہیں۔ نیچے کی طرف گنتی کرتے ہوئے بتائیں آخری خانے میں کتنے پھول ہیں؟

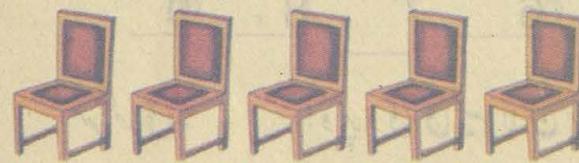
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
0	0	0	0	0	0

سرگرمی: اوپر دیے گئے خانوں میں نقطوں کو ملا کر نمبر لکھیں اور پڑھیں۔

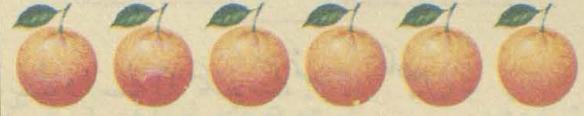
0 1 2



1 2 3



5 6 7



6 5 4

سرگرمی: ہر بلاک میں اشیاء کی تعداد کے مطابق نمبر پر کا نشان لگائیں۔

5

7

3

2

سرگرمی: دیے گئے نمبر سے پہلے آنے والا نمبر خالی ڈبے میں لکھیں۔

4

6

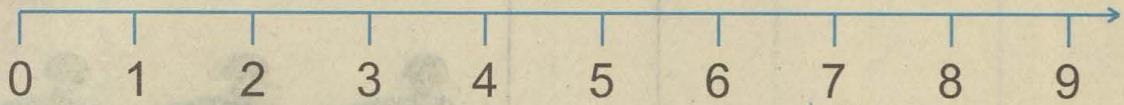
7

3

سرگرمی: دیے گئے نمبر کے بعد میں آنے والا نمبر خالی ڈبے میں لکھیں۔

## نمبر لائے

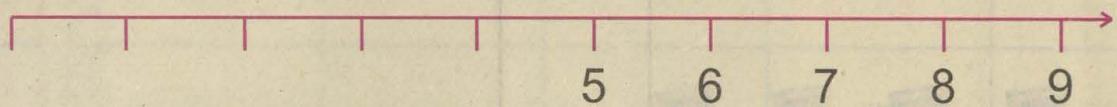
نیچے دی گئی نمبر لائے پر زیر و سے نو تک کے نمبر زاپنی نچرل ترتیب سے دیے گئے ہیں۔



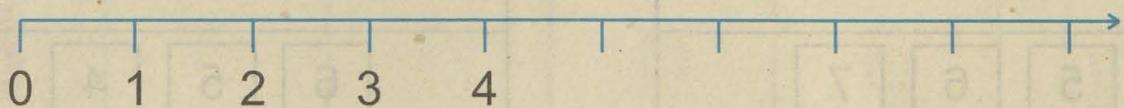
سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائے میں کسی خاص نمبر کو غور سے دیکھیں:

i- کیا اس نمبر کے دائیں طرف والے سارے نمبرز بڑے ہیں؟

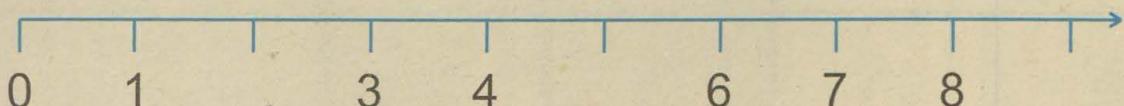
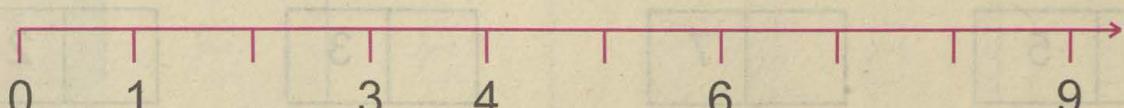
ii- کیا اس نمبر کے باائیں طرف دیے گئے سارے نمبرز چھوٹے ہیں؟



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائے پر 5 سے پہلے آنے والے 0 تک کے نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائے پر 4 کے بعد آنے والے 9 تک کے نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائے پر غیر موجود نمبرز لکھیں۔

1			3			5	
---	--	--	---	--	--	---	--

4				7			9
---	--	--	--	---	--	--	---

سرگرمی: نمبرز کی نیچرل ترتیب کو سامنے رکھتے ہوئے خالی خانے پُر کریں۔

5 ,  , 7

4 ,  , 2

6 ,  , 8

1 ,  , 3

سرگرمی: غیر موجود نمبر کو خالی خانے میں لکھیں۔

3, 5	9, 7	4, 6	8, 2
------	------	------	------

سرگرمی: ہر خانے میں دیے گئے نمبرز میں سے بڑے نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

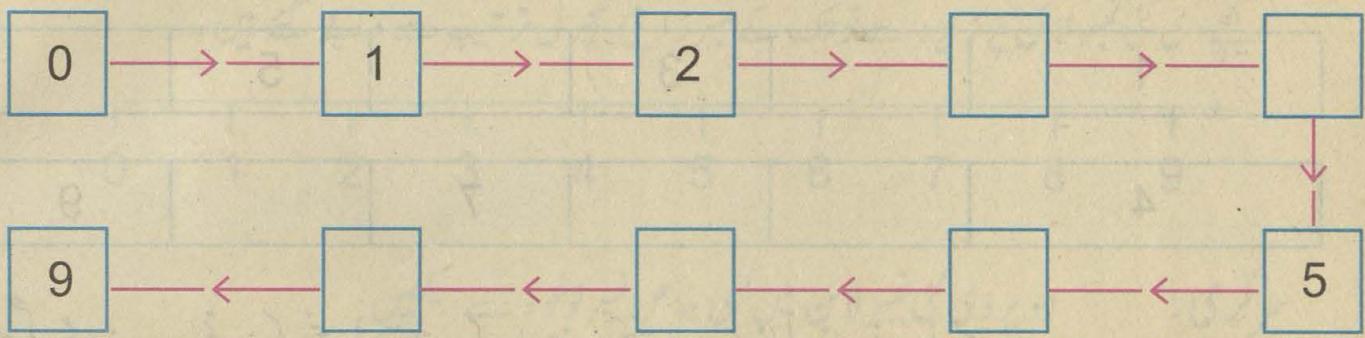
3, 4, 5, 7	9, 2, 5, 6	7, 1, 2, 4	8, 7, 9, 3
------------	------------	------------	------------

سرگرمی: ہر خانے میں دیے گئے نمبرز میں سب سے بڑے نمبر پر ✓ اور سب سے چھوٹے نمبر پر X کا نشان لگائیں۔

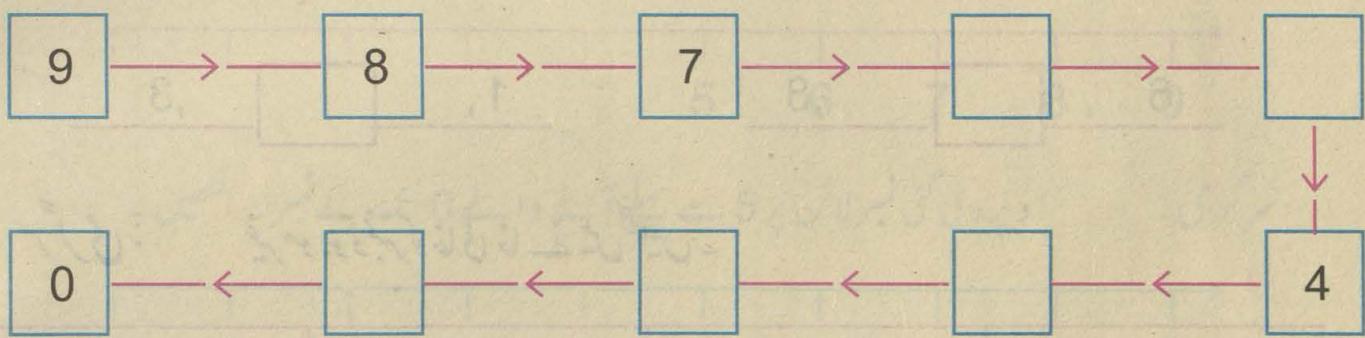
2, 4, 5, 9, 6, 8, 7, 1, 3


سرگرمی: بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

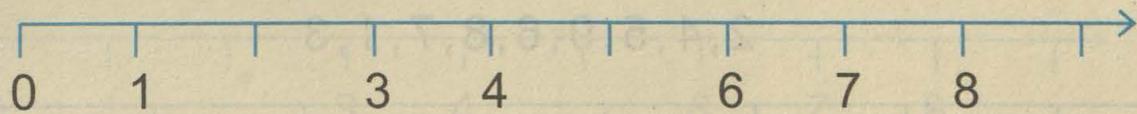
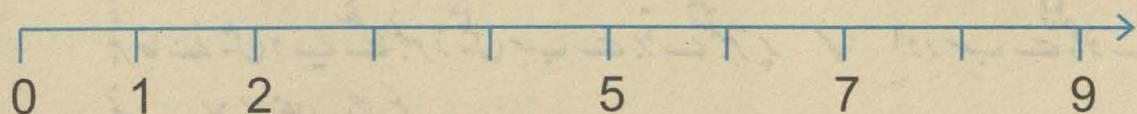
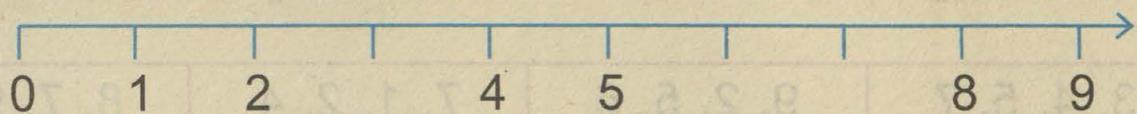
سرگرمیاں



سرگرمی: خالی خانوں میں دی گئی ترتیب کے مطابق نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: خالی خانوں میں دی گئی ترتیب کے مطابق نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: ہر لائن پر ترتیب سے لکھے ہوئے نمبرز میں سے غیر موجود نمبرز لکھیں۔

# سو تک گنتی دھائی کا تصور

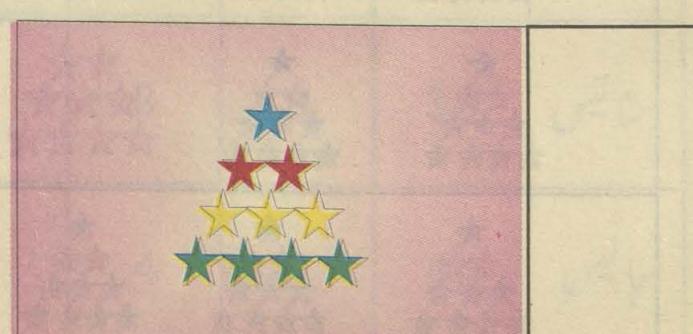
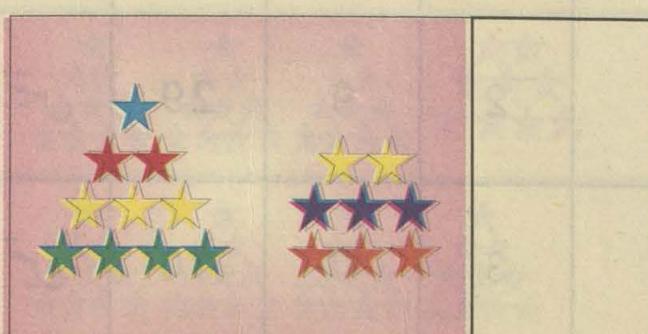
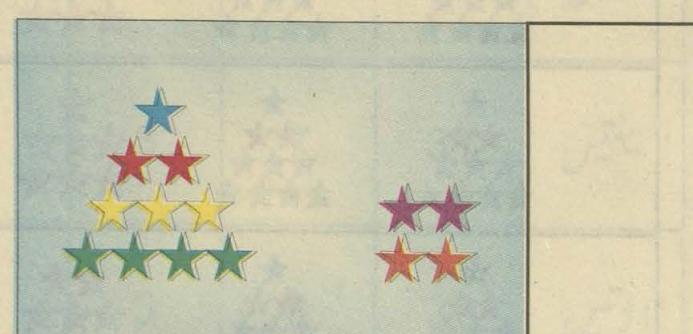
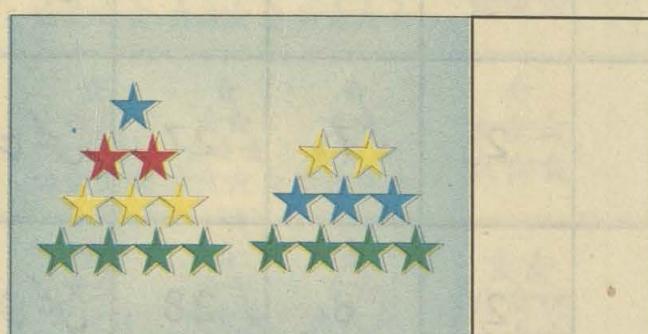
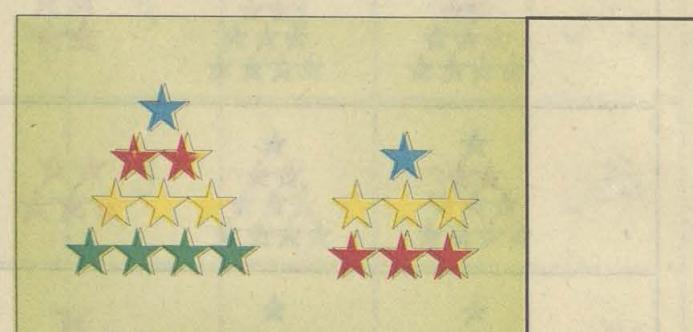
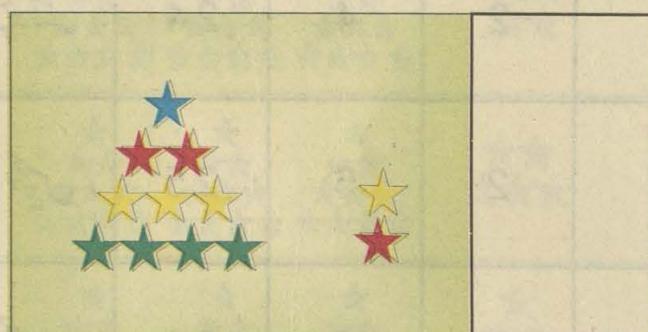
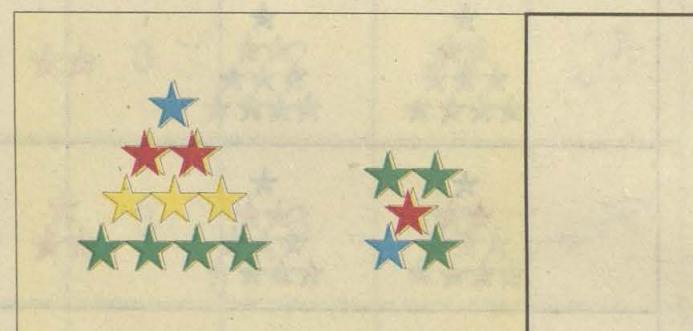
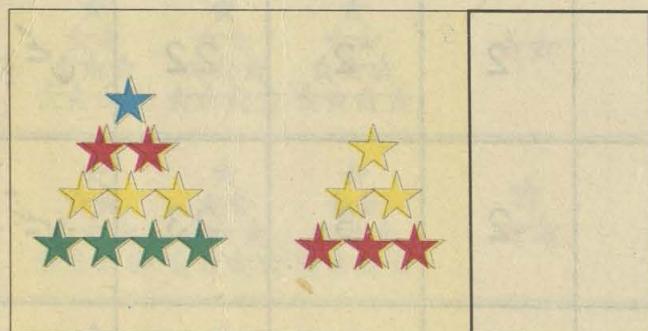
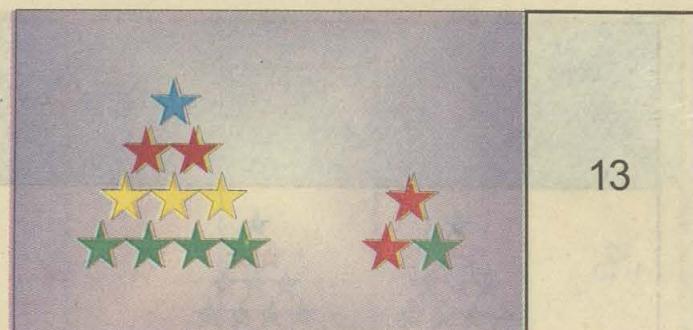
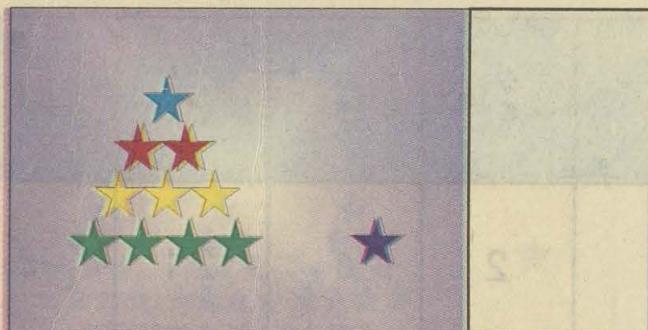
	دھائیاں	اکائیاں	نمبر
	1	10	10
	1	10	10
	1	10	10

9 کے بعد آنے والے نمبر کو 10 کہتے ہیں  
10 = دس اکائیاں = ایک دھائی

# گیارہ سے بیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

		دھائیاں	اکائیاں	نمبر	لفظ
	★	1	1	11	گیارہ
	★★	1	2	12	بارہ
	★★★	1	3	13	تیرہ
	★★★	1	4	14	چودہ
	★★★★	1	5	15	پندرہ
	★★★★★	1	6	16	سولہ
	★★★★★★	1	7	17	ستره
	★★★★★★★	1	8	18	اٹھارہ
	★★★★★★★★	1	9	19	انیس
	★★★★★★★★★	2	0	20	بیس

سرگرمی: ستاروں کی تعداد گن کر خالی ڈبے میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلے خانے میں لکھا گیا ہے۔



# اکیس سے تیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکا بیاں	دھا بیاں	کا بیاں	لکھنا
اکیس	21	1	2		
باکیس	22	2	2		
تیس	23	3	2		
چوبیس	24	4	2		
پچس	25	5	2		
چھیس	26	6	2		
ستاکیس	27	7	2		
اٹھاکیس	28	8	2		
انتیس	29	9	2		
تیس	30	0	3		

# اکتیس سے چالیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دھائیاں	
اکتیس	31	1	3	
بیتیس	32	2	3	
تینتیس	33	3	3	
چوتیس	34	4	3	
پنیتیس	35	5	3	
چھتیس	36	6	3	
سینتیس	37	7	3	
اڑتیس	38	8	3	
انتالیس	39	9	3	
چالیس	40	0	4	

# اکتا لیس سے پچاس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

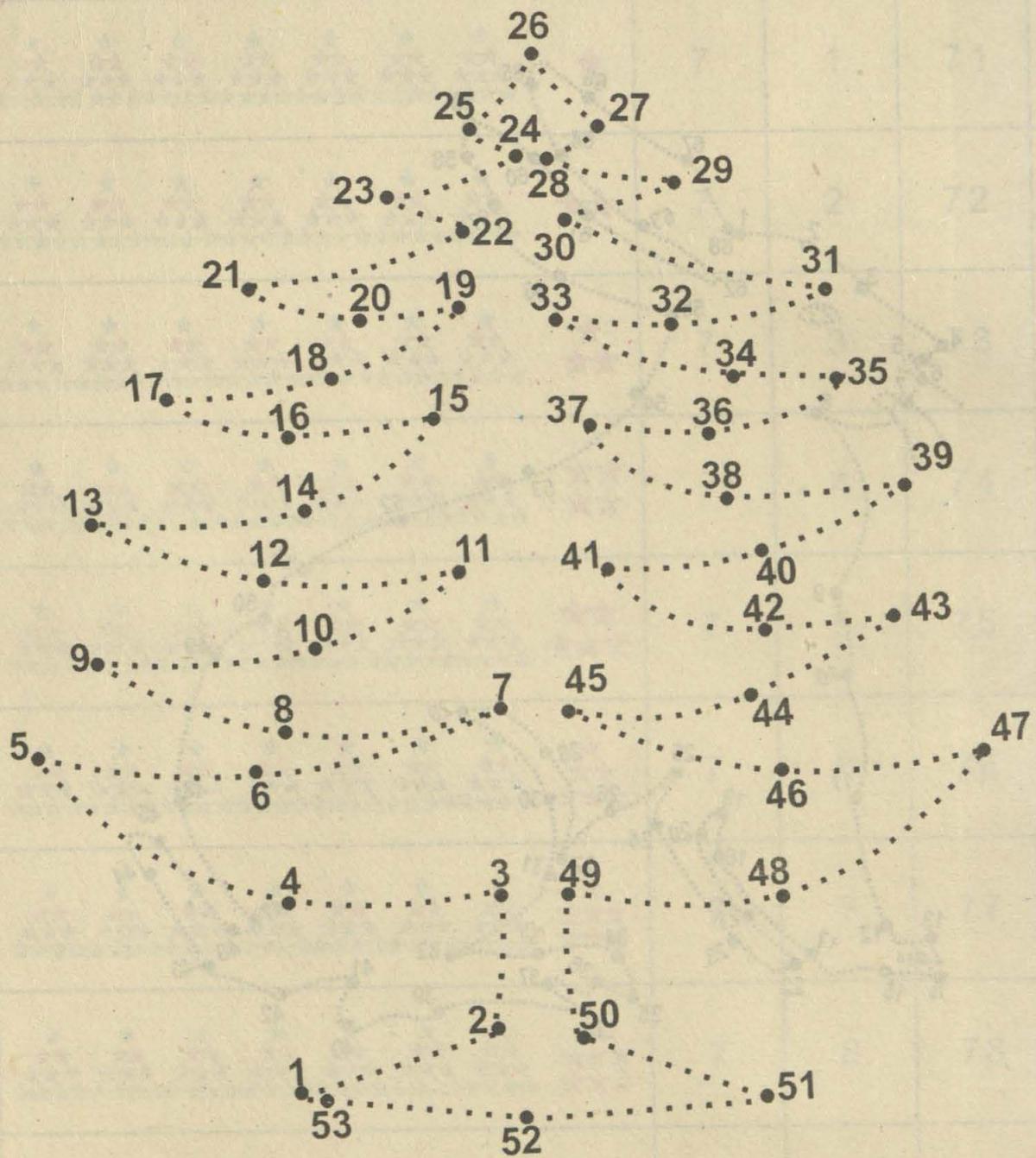
لفظ	نمبر	اکائیاں	دھائیاں	1	4	اکتا لیس
بیا لیس	42	2	4		4	اکتا لیس
تینتا لیس	43	3	4		4	بیا لیس
چوایس	44	4	4		4	تینتا لیس
پینتا لیس	45	5	4		4	چوایس
چھیا لیس	46	6	4		4	پینتا لیس
سینتا لیس	47	7	4		4	چھیا لیس
اڑتا لیس	48	8	4		4	سینتا لیس
انچاس	49	9	4		4	اڑتا لیس
پچاس	50	0	5		5	انچاس

# اکیاون سے ساٹھ تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

	لفظ	نمبر	اکائیاں	دھائیاں	
	اکیاون	51	1	5	
	باون	52	2	5	
	ترپن	53	3	5	
	چون	54	4	5	
	پچن	55	5	5	
	چپن	56	6	5	
	ستاون	57	7	5	
	اٹھاون	58	8	5	
	انسٹھ	59	9	5	
	ساٹھ	60	0	6	

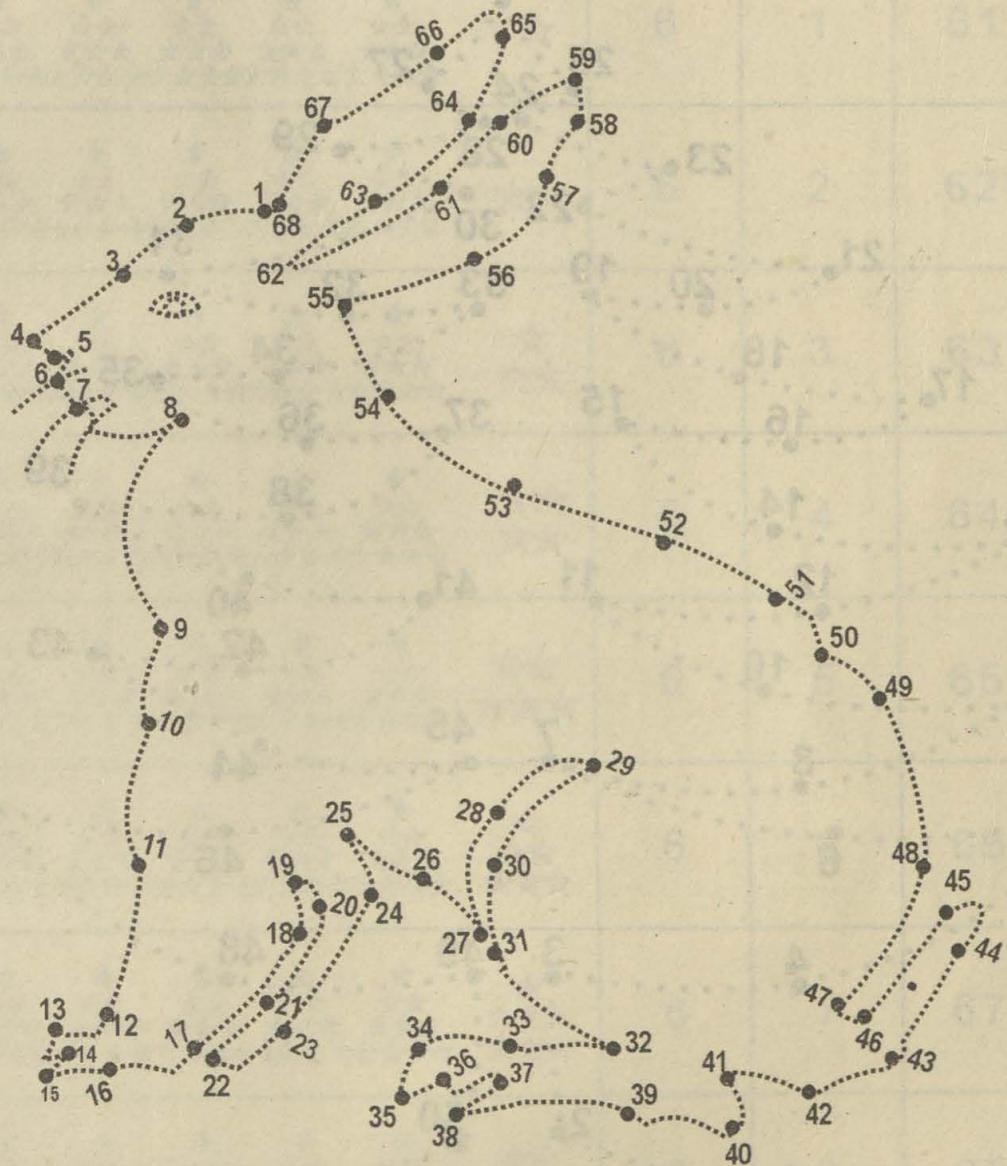
# اکسٹھ سے ستر تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکایاں	دھایاں	کا
اکسٹھ	61	1	6	
باسٹھ	62	2	6	
تریسٹھ	63	3	6	
چونٹھ	64	4	6	
پنیسٹھ	65	5	6	
چھیاسٹھ	66	6	6	
سٹر سٹھ	67	7	6	
اڑ سٹھ	68	8	6	
انہڑ	69	9	6	
ستر	70	0	7	



نقطوں کو گنتی کی ترتیب کے مطابق ملا کر تصویر مکمل کریں اور سبز رنگ بھریں۔

سرگرمی:



نقطوں کو گنتی کی ترتیب کے مطابق ملا کر تصویر کیمبل کریں اور براون رنگ بھریں۔

اکھتر سے اسی تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکایاں	دھایاں	کھلے
اکھتر	71	1	7	
بہتر	72	2	7	
تہتر	73	3	7	
چوہتر	74	4	7	
پچھتر	75	5	7	
پچھتر	76	6	7	
ستر	77	7	7	
اٹھتر	78	8	7	
اناسی	79	9	7	
اسی	80	0	8	

# اکیاسی سے نوے تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دھائیاں	دھائیاں	اکیاسی
اکیاسی	81	1	8		
بیاسی	82	2	8		
تراسی	83	3	8		
چوراسی	84	4	8		
پچاسی	85	5	8		
چھیاسی	86	6	8		
ستاسی	87	7	8		
اٹھاسی	88	8	8		
نواسی	89	9	8		
نوے	90	0	9		

# اکیانوے سے سوتک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دھائیاں	
اکیانوے	91	1	9	
بانوے	92	2	9	
ترانوے	93	3	9	
چورانوے	94	4	9	
پچانوے	95	5	9	
چھیانوے	96	6	9	
ستانوے	97	7	9	
اٹھانوے	98	8	9	
ننانوے	99	9	9	
سو	100	0	10	

دھائیاں	اکایاں	نمبر
4	7	47
	1	81
0		2
	5	15
7	8	
	5	55
4		43
	4	44
3		35
	2	22
3		36
	3	63
7	7	
	9	99

دھائیاں	اکایاں	نمبر
9	3	93
	8	58
2		23
2	9	
8		82
	6	66
7		75
	3	33
6	9	
	4	94
3		32
	4	44
5		55
	6	56

سرگرمی: خالی خانے پر کریں۔

کالم 1

59

79

69

85

89

66

99

49

47

68

91

51

67

29

57

31

کالم 2

انتیس

انہتر

پچاہی

انسٹھ

اناہی

نواسی

سٹر سٹھ

اڑ سٹھ

سینتا لیس

اکیا نوے

اکیا وان

انچاس

اکتیس

ننا نوے

چھیا سٹھ

ستا وان

سرگرمی: پہلے کالم میں دیے گئے عدد کو دوسرے کالم میں دیے گئے متعلقہ لفظ سے ملائیں۔

## دھائیوں کے ساتھ سو کی گنتی کا تصور

نمبر	اکائیاں	دھائیاں	
1	10	10	
2	20	20	
3	30	30	
4	40	40	
5	50	50	
6	60	60	
7	70	70	
8	80	80	
9	90	90	
10	100	100	

$$100 \text{ اکائیاں} = 10 \text{ دھائیاں}$$

سرگرمی: لکیہ کے ہے۔ دھائیوں کو ان کی تعداد سے ملائیں جیسا کہ مثال دی گئی ہے۔

دھائیوں کی تعداد	پ کی تعداد
7	
5	
2	
6	
3	
1	
8	
9	
10	
4	

سرگرمی: نقطوں کو ملا کر ترتیب کے مطابق نمبر مکمل کریں۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	79	78	77	76	75	74	73	72	71
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<b>100</b>	<b>99</b>	98	97	96	95	94	93	92	91

نقطوں کو ملا کر ترتیب کے مطابق نمبر مکمل کریں۔ سرگرمی:

**100 99 98 97 96 95 94 93 92 91**

**81 82 83 84 85 86 87 88 89 90**

**70 79 78 77 76 75 74 73 72 71**

**61 62 63 64 65 66 67 68 69 70**

**50 59 58 57 56 55 54 53 52 51**

**41 42 43 44 45 46 47 48 49 50**

**30 39 38 37 36 35 34 33 32 31**

**21 22 23 24 25 26 27 28 29 30**

**20 19 18 17 16 15 14 13 12 11**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

سب سے چھوٹا اور سب سے بڑا دو ہندسی نمبر

74 , 67 , 99 , 10	37 , 49 , 15 , 67	74 , 40 , 50 , 33
32 , 14 , 65 , 28	57 , 81 , 60 , 12	17 , 71 , 53 , 35
24 , 95 , 64 , 34	15 , 58 , 88 , 72	91 , 51 , 64 , 37

سرگرمی: ہر خانے میں سب سے چھوٹے نمبر پر کاشان لگائیں۔

78 , 36 , 99 , 28	12 , 54 , 15 , 62	67 , 84 , 65 , 35
52 , 76 , 65 , 40	42 , 96 , 81 , 32	41 , 63 , 18 , 45
24 , 77 , 57 , 97	64 , 88 , 69 , 26	91 , 75 , 44 , 17

سرگرمی: ہر خانے میں سب سے بڑے نمبر پر کاشان لگائیں۔

1	2	3			6				10
20		18			15		13		11
21			24			27			30
40			37			34			31
41				45			48		50
60			57			54			51
61		63			66		68		70
80				76		74			71
81		83				87			90
100	99			96			93		91

سرگرمی: دی گئی ترتیب کے مطابق خالی خانوں میں نمبر لکھیں۔

100	99	98			95		93		91
81			84			87			90
80		78			75		73		71
61		63			66				70
60			57		55		53		51
41		43			46		48		50
40				36		34			31
21			24			27			30
20		18				14			11
1	2			5			8		10

سرگرمی: دی گئی ترتیب کے مطابق خالی خانوں میں نمبر لکھیں۔

بے ترتیب نمبرز کی ترتیب

2, 4, 5, 9, 6, 8, 7, 10, 1, 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: او پر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

18, 20, 11, 17, 12, 13, 19, 14, 16, 15

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: او پر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

22, 27, 24, 29, 25, 21, 30, 23, 26, 28

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: او پر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

74, 77, 71, 73, 80, 75, 72, 78, 76, 79

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: او پر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

82, 84, 88, 90, 81, 85, 83, 87, 89, 86

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: او پر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

95, 92, 96, 91, 100, 98, 93, 97, 94, 99

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی: بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جن میں اکائی کا ہندسہ 1 ہو۔ ☆

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جو پوری دھائیاں ہوں۔ ☆

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جن میں دھائی کا ہندسہ "1" ہو۔ ☆

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50 سے 41 تک ایسی گنتی لکھیں۔ ☆

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 سے 100 تک تمام نمبرز لکھیں جن میں اکائی اور دھائی کے ہندسے ایک جیسے ہوں۔ ☆

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

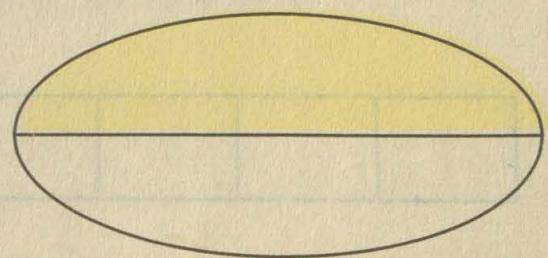
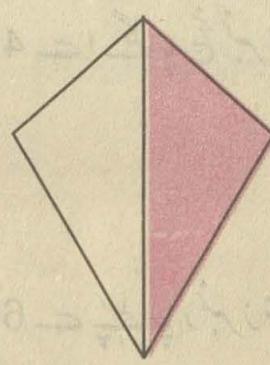
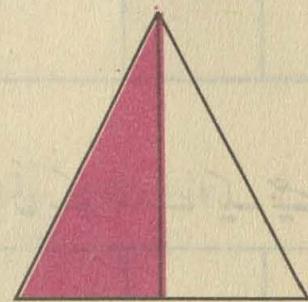
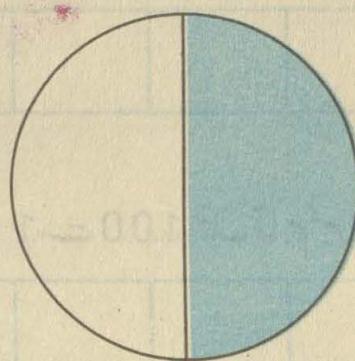
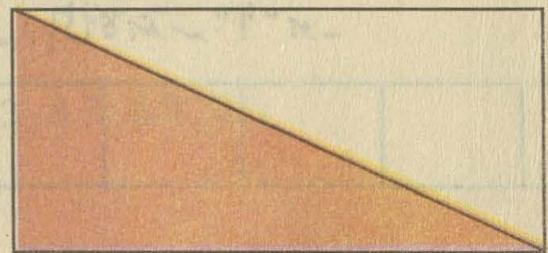
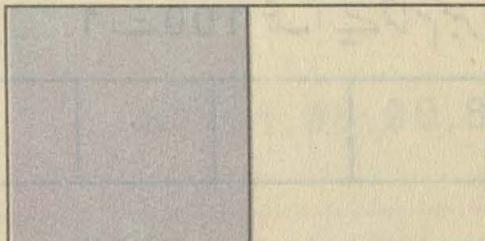
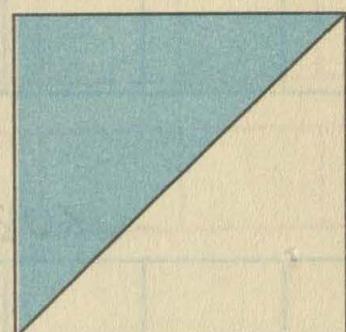
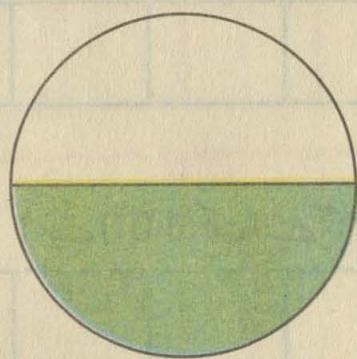
48 سے اگلے پانچ نمبرز ترتیب سے لکھیں۔ ☆

--	--	--	--	--

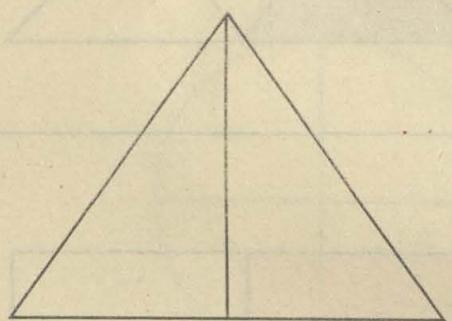
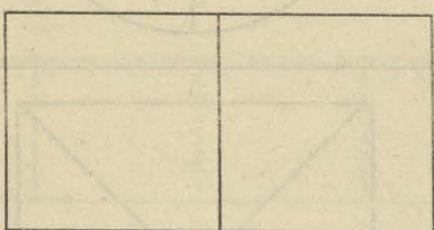
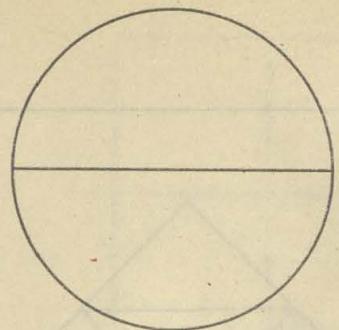
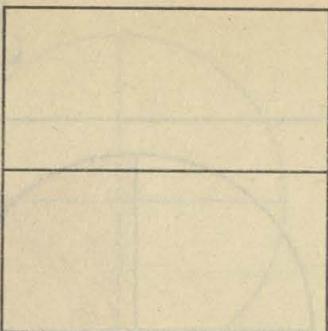
61 سے پہلے چار نمبرز ترتیب سے لکھیں۔ ☆

--	--	--	--

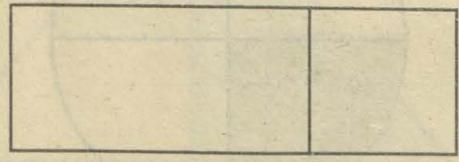
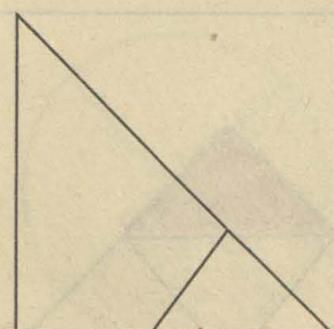
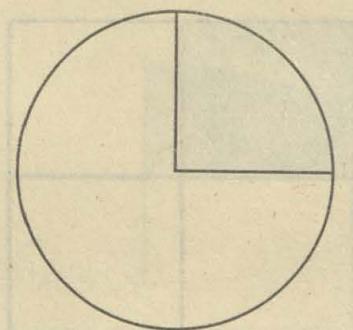
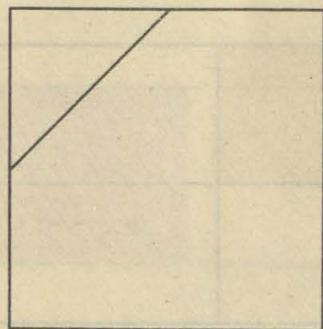
نصف یا آدھا



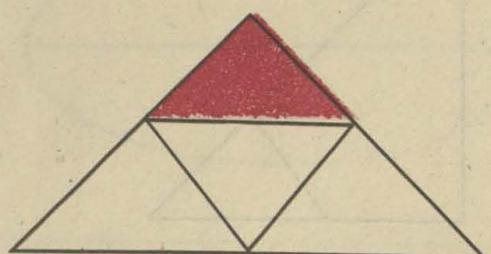
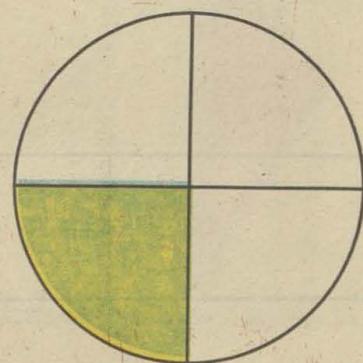
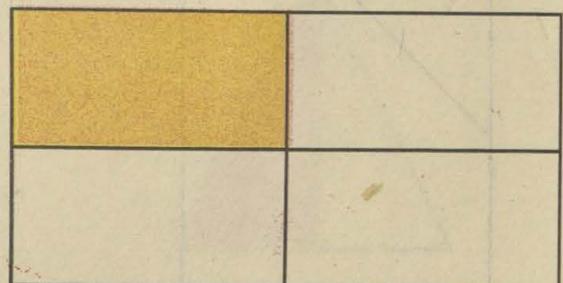
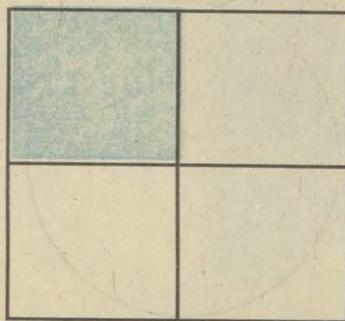
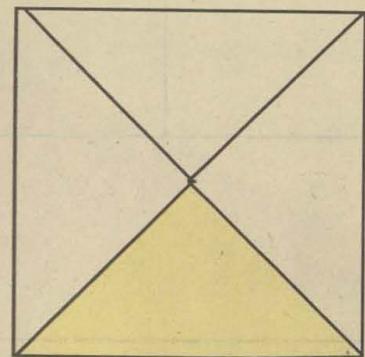
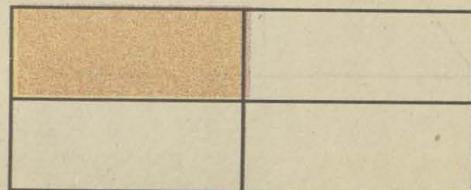
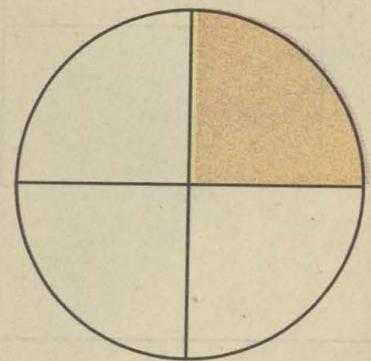
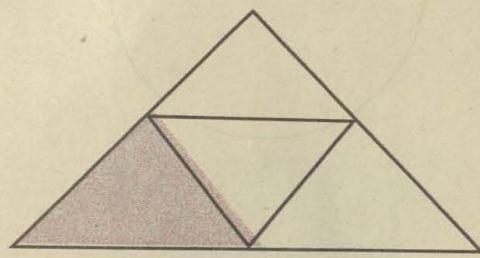
سرگرمی: ہر تصویر کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ رنگ دار حصہ کل شکل کا کونسا حصہ ہے؟



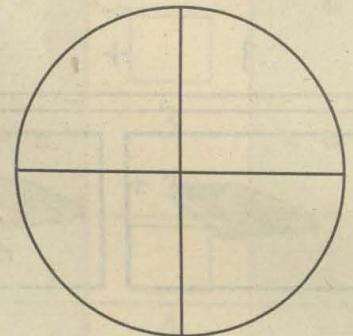
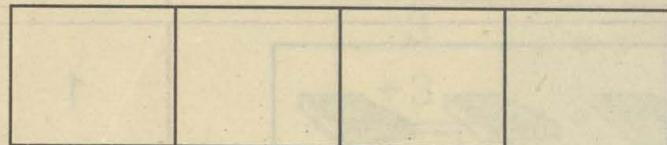
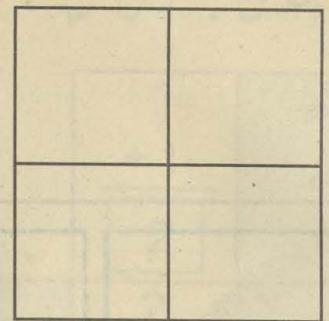
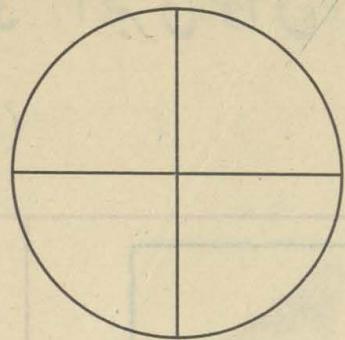
سرگرمی: ہر شکل کے آدھے حصے میں رنگ بھریں۔



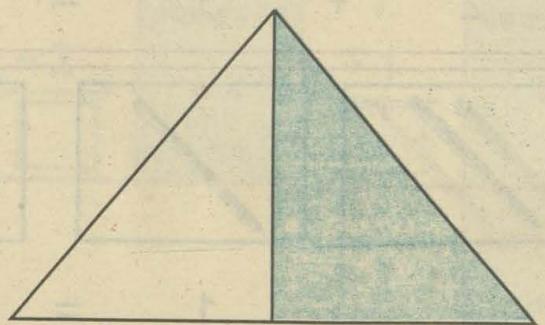
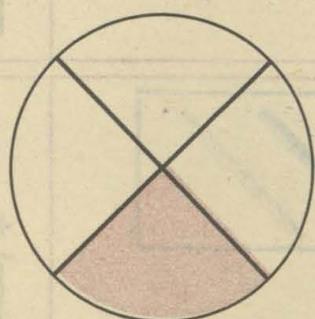
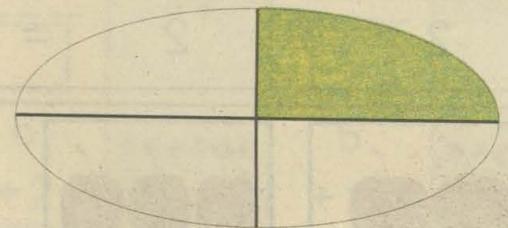
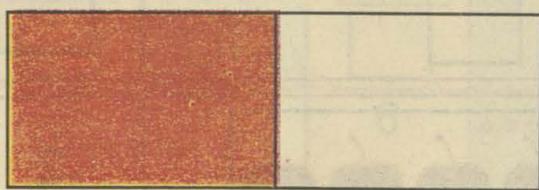
سرگرمی: دی گئی شکلوں میں آدھے سے کم والے حصے میں سرخ رنگ بھریں۔



سرگرمی: ہر تصویر کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ رنگ دار حصہ کل شکل کا کونسا حصہ ہے؟



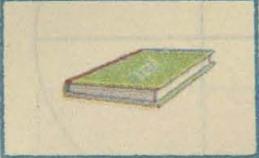
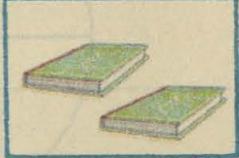
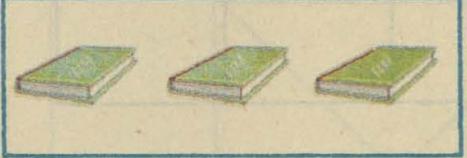
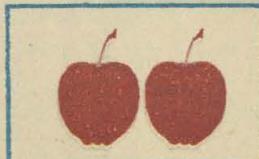
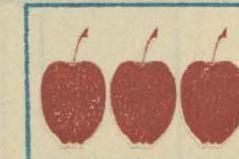
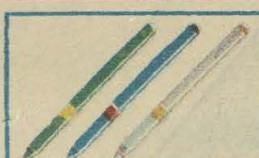
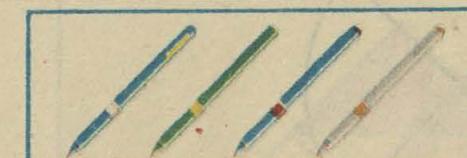
سرگرمی: ہر شکل کے ایک چوتھائی حصے میں رنگ بھریں۔



سرگرمی: آدھی رنگ دار حصے والی شکل پر (✓) اور چوتھائی پر (X) کا نشان لگائیں۔

# یونٹ 3 الجبری عوامل

جمع (+)

  	$1 + 1 = \boxed{2}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$
  	$1 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
  	$2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
  	$2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
  	$3 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

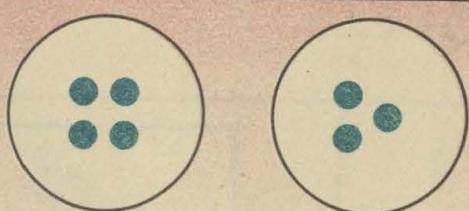
ایک ہندسی نمبرز کی جمع کا ٹیبل جبکہ مجموعہ زیادہ سے زیادہ نو ہو۔

سرگرمی: دی گئی مثال کے مطابق گولیوں کی تعداد کو جمع کر کے خالی خانے پر کریں۔

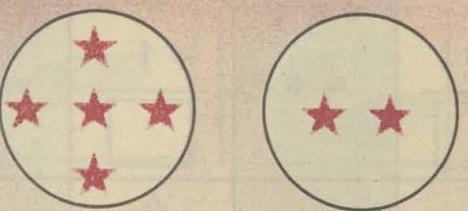
# نمبرز کی خاصیت متبادلہ بخلاف جمع



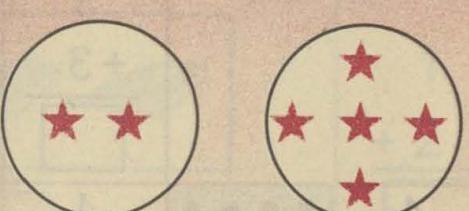
$$3 + 4 = \boxed{7}$$



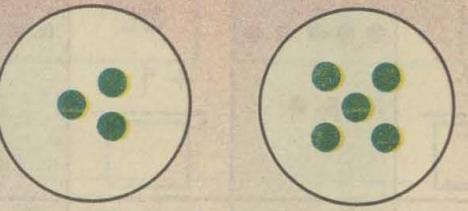
$$4 + 3 = \boxed{7}$$



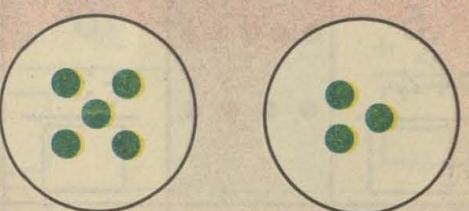
$$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



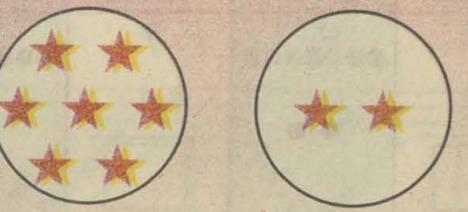
$$2 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$



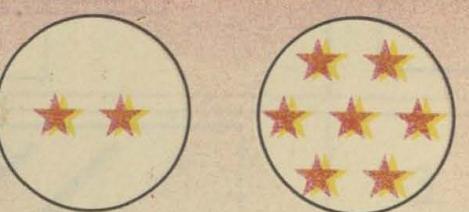
$$3 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

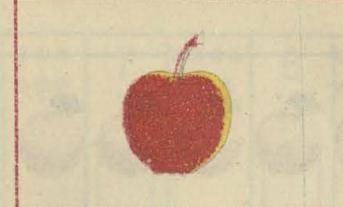
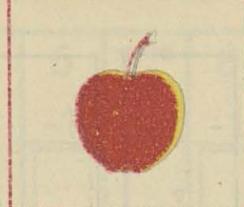
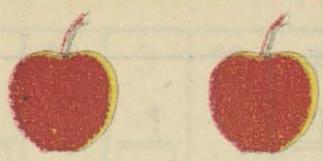


$$7 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$2 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

سرگرمی: خالی خانے پر کریں۔ کیا نمبروں کی جگہ بدلتے سے مجموعہ میں کوئی ڈ



2

-

1

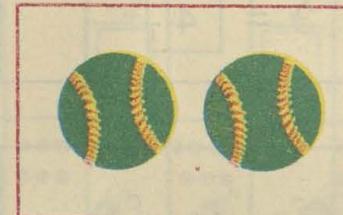
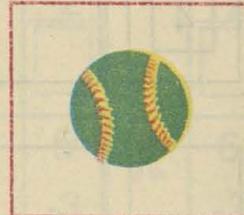
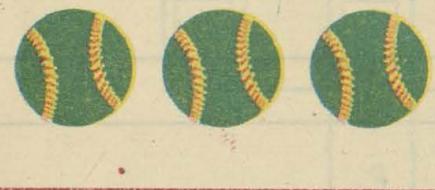
=

1

2

- 1

1



3

-

1

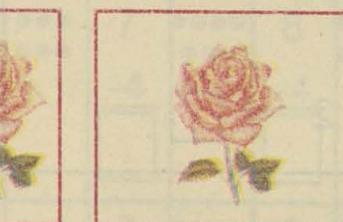
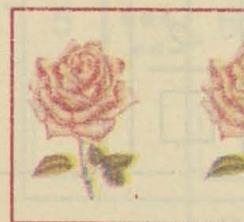
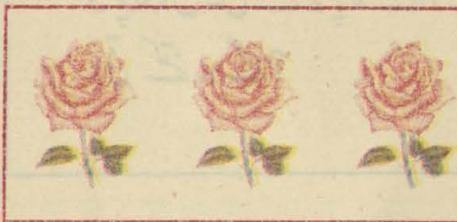
=

□

3

- 1

□



3

-

2

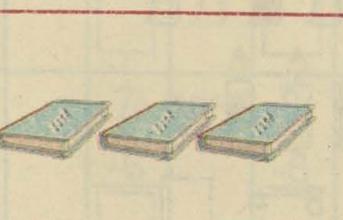
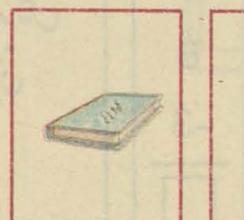
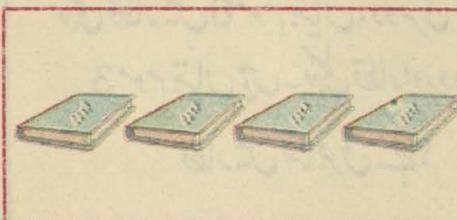
=

□

3

- 2

□



4

-

1

=

□

4

- 1

□



4

-

2

=

□

4

- 2

□

سرگرمی: پہلے خانے کے مطابق فرق خالی خانوں میں لکھیں۔

## تفریق کا تصور



$$7 - 3 = \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$

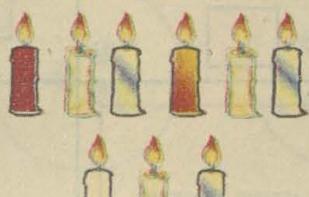
7 کینوں میں سے 3 کینوں کھائے باقی کتنے بچے؟



$$5 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

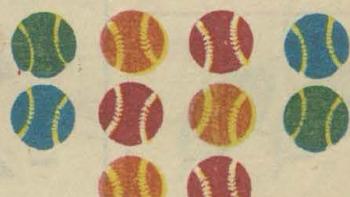
5 پرندوں میں سے 2 پرندے اڑ گئے۔ باقی کتنے رہ گئے؟



$$6 - 3 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

پہلی قطار میں 6 موم بتیاں، دوسری قطار میں 3 موم بتیاں ہیں۔ پہلی قطار اور دوسری قطار میں کتنا فرق ہے؟



$$8 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

اسلم کے پاس 8 گیندیں اور اسکی بہن کے پاس 2 گیندیں ہیں۔ دونوں کے پاس گیندوں کا کتنا فرق ہے؟

پہلے سوال کے مطابق باقی سوالوں میں دیے گئے خالی خانوں کو مکمل کریں۔ سرگرمی:

# ایک ہندسی نمبرز کی تفریق کا ٹیبل

2	••	3	•••	4	••••	5	•••••	6	••••••	7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••
-1		-1		-1		-1		-1		-1		-1		-1	
3	•••	4	••••	5	•••••	6	••••••	7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••		
-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2	
4	••••	5	•••••	6	••••••	7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••				
-3		-3		-3		-3		-3		-3		-3		-3	
5	•••••	6	••••••	7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••						
-4		-4		-4		-4		-4		-4		-4		-4	
6	••••••	7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••								
-5		-5		-5		-5		-5		-5		-5		-5	
7	•••••••	8	••••••••	9	•••••••••										
-6		-6		-6		-6		-6		-6		-6		-6	
8	••••••••	9	•••••••••												
-7		-7		-7		-7		-7		-7		-7		-7	
9	•••••••••														
-8															

سرگرمی: خالی جگہ مکمل کریں جیسا کہ پہلے خانے میں 9 گولیوں میں سے 1 گولی تفریق کی گئی توباتی 8 بچیں۔

- 1 جمع کریں۔

5	3	7	2	5	2	1	8	7	1	4	3
3	5	2	7	2	5	8	1	1	7	3	4

1	5	3	2	3	6	2	4	5	4	6	2
5	1	2	3	6	3	4	2	4	5	2	6

- 2 حل کریں۔

$4+3=$	$3+2=$	$6+3=$	$5+1=$	$1+4=$
$3+4=$	$2+3=$	$3+6=$	$1+5=$	$4+1=$
$2+4=$	$1+2=$	$7+1=$	$3+5=$	$6+2=$
$4+2=$	$2+1=$	$1+7=$	$5+3=$	$2+6=$
$4+5=$	$6+3=$	$7+2=$	$2+3=$	$3+4=$
$5+4=$	$3+6=$	$2+7=$	$3+2=$	$4+3=$

- 3 مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

	17 اور 1			11 اور 8			14 اور 2	
	6 اور 2			14 اور 5			4 اور 6	
	3 اور 5			17 اور 2			6 اور 1	
	2 اور 12			13 اور 6			6 اور 12	
	3 اور 14			13 اور 3			2 اور 13	

- 1 - تفریق کریں۔

6	7	4	6	5	9	8
3	4	3	5	3	7	6

- 2 - حل کریں۔

$6-4=$	$7-2=$	$9-4=$
$5-2=$	$8-4=$	$4-3=$
$8-3=$	$6-2=$	$9-6=$

- 3 - تفریق کریں۔

9 کتابوں میں سے 5 کتابیں =	4 پنسلوں میں سے 2 پنسلیں =
7 موتویوں میں سے 4 موتوی =	8 روپے میں سے 3 روپے =
5 کاپیوں میں سے 2 کاپیاں =	6 لڑوں میں سے 4 لڑو =

- 4 - کتنا کم ہے؟

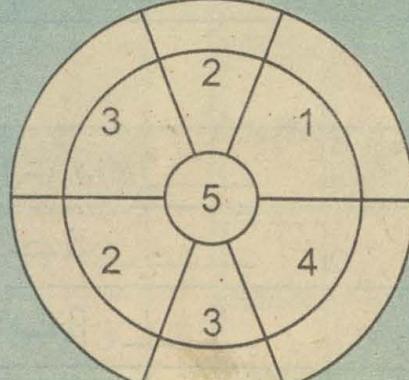
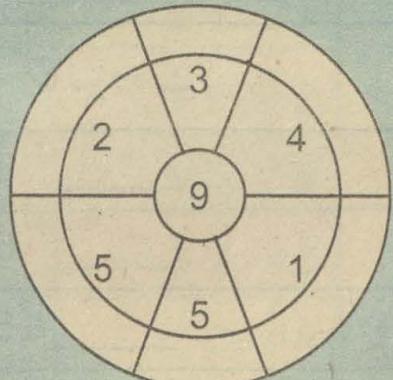
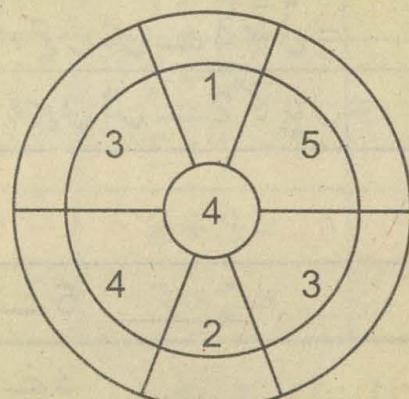
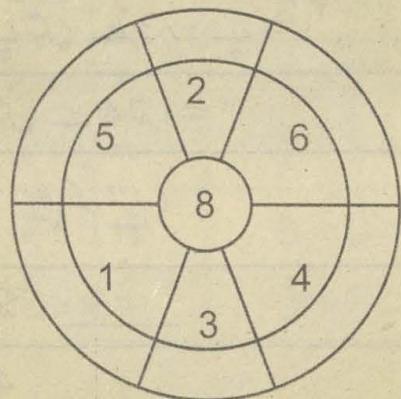
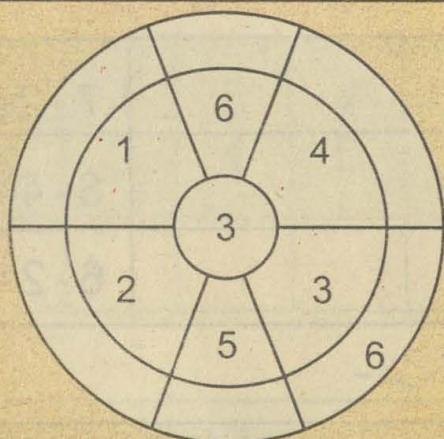
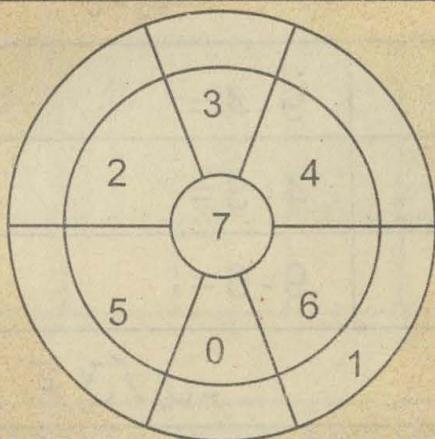
_____ 5 سے 7	_____ 2 سے 8
_____ 3 سے 6	_____ 4 سے 5
_____ 5 سے 8	_____ 3 سے 9

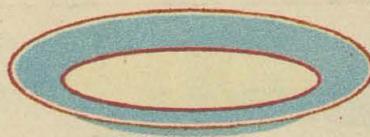
- 5 - کتنا زیادہ ہے؟

_____ 7 سے 2	_____ 9 سے 3
_____ 5 سے 1	_____ 6 سے 4
_____ 9 سے 6	_____ 5 سے 3

2۔ نیچے بنی ہوئی شکلوں کے درمیان میں لکھے ہوئے عدود میں سے باہر کے خانوں میں لکھے ہوئے عدد تفریق کر کے فرق کو خالی خانوں میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلی شکل میں 7 میں سے 6 تفریق کر کے 1 لکھا گیا ہے۔

1۔ نیچے بنی ہوئی شکلوں کے درمیان لکھے ہوئے نمبرز کو جمع کر کے مجموع خالی خانوں میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلی شکل میں 3 اور 3 کو جمع کر کے 6 لکھا گیا ہے۔





1

+

0

=

1

1  
+ 0

1



5

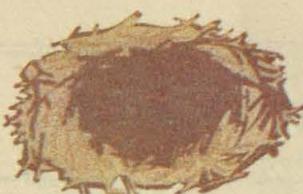
+

0

=

5  
+ 0

5



0

+

3

=

0  
+ 3

3



2

+

0

=

2  
+ 0

2

سرگرمی: خالی جگہ پر مجموعہ لکھیں جیسا کہ مثال دی گئی ہے۔

## زیر و کی تفریق



1

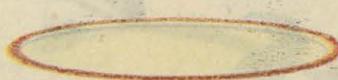
-

0

=

1

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 - 0 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$



3

-

0

=

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 - 0 \\
 \hline
 \end{array}$$



2

-

0

=

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 - 0 \\
 \hline
 \end{array}$$



4

-

0

=

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 - 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

سرگرمی: خالی جگہ پر تفریق کر کے لکھیں۔ جیسے کہ مثال دی گئی ہے۔

- 1 جمع کریں

5	0	6	3	0	0	1
+ 0	+ 0	+ 0	+ 0	+ 3	+ 9	+ 0
5						

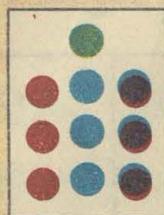
- 2 تفریق کریں

6	3	1	9	5	2	7
- 0	- 0	- 0	- 0	- 0	- 0	- 0
6						

- 3 حل کریں

$9 + 0 =$ <input type="text" value="9"/>	$0 + 1 =$ <input type="text"/>
$0 + 4 =$ <input type="text"/>	$5 + 0 =$ <input type="text"/>
$7 + 0 =$ <input type="text"/>	$2 - 0 =$ <input type="text"/>
$9 - 0 =$ <input type="text"/>	$0 + 0 =$ <input type="text"/>
$0 - 0 =$ <input type="text"/>	$5 - 0 =$ <input type="text"/>
$3 - 0 =$ <input type="text"/>	$0 + 7 =$ <input type="text"/>
$8 + 0 =$ <input type="text"/>	$6 - 0 =$ <input type="text"/>

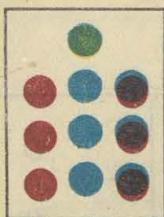
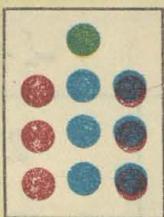
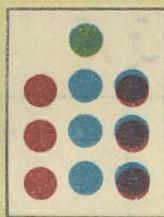
# دو ہندسی نمبرز کی جمع



+



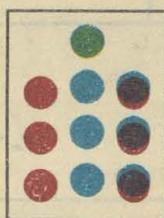
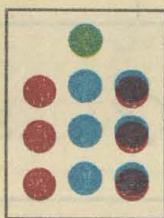
$$10 + 4 = \boxed{14}$$



+



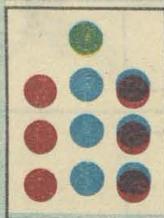
$$30 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$



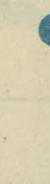
+



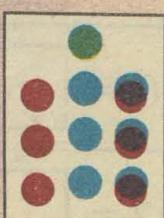
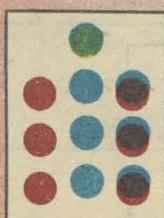
$$20 + 6 = \boxed{\phantom{0}}$$



+



$$12 + 5 = \boxed{\phantom{0}}$$



+



$$24 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$$

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

$22 + 13 = \boxed{35}$

$30 + 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 + 25 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 + 18 = \boxed{\phantom{00}}$

$32 + 10 = \boxed{\phantom{00}}$

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

- 1 - جمع کر کے جواب خالی خانوں میں لکھیں۔

2	3
0	4
2	7

0	5
2	1

3	5
0	4

0	8
6	0

5	4
0	4

5	0
0	9

0	6
7	3

0	4
7	3

9	1
0	8

- 2 - مجموعہ لکھیں۔

4	3	4	6	3	4	3	8	0	2	2	1	1
4		7	5	4		6	1		2	0		6
4	7											

- 3 - حل کریں۔

32 + 6 =	38
6 + 52 =	
	+ 6 = 99

16 + 3 =	
9 + 40 =	
73 +	= 77

52 + 5 =	
74 + 3 =	
	+ 73 = 77

-4 مجموع معلوم کریں۔

6	3
3	6
9	9
6	0
3	5

5	1
2	8
8	5
1	4

4	2
3	1
7	1
2	0

3	5
1	0
4	6
3	2

-5 جمع کریں۔

6 8	4 2	1 3	5 9	3 4	1 7
3 1	3 7	3 4	2 0	2 3	2 1
9 9					
4 0	5 7	3 0	7 0	3 3	1 2
4 8	4 1	4 6	1 0	5 2	7 7

-6 حل کریں۔

$$30+48= \boxed{78}$$

$$22+15= \boxed{\phantom{00}}$$

$$41+10= \boxed{\phantom{00}}$$

$$65+11= \boxed{\phantom{00}}$$

$$70+9= \boxed{\phantom{00}}$$

$$25+52= \boxed{\phantom{00}}$$

-7 جمع کر کے کتنے ہوتے ہیں۔

$$24 \text{ اور } 15 = \boxed{39}$$

$$43 \text{ اور } 50 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 \text{ اور } 32 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$27 \text{ اور } 72 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$50 \text{ اور } 26 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 \text{ اور } 70 = \boxed{\phantom{00}}$$

# دوہندی نمبرز کی تفریق



$$15 - 3 = \boxed{12}$$



$$28 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$24 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$49 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$57 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح فرق خالی خانوں میں لکھیں۔

# دو ہندسی نمبرز کی تفریق



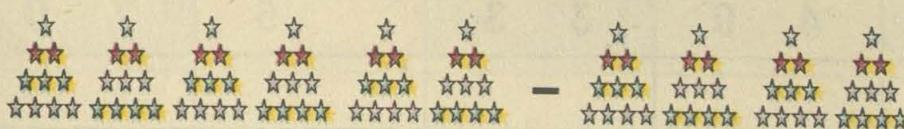
$$24 - 12 = \boxed{12}$$



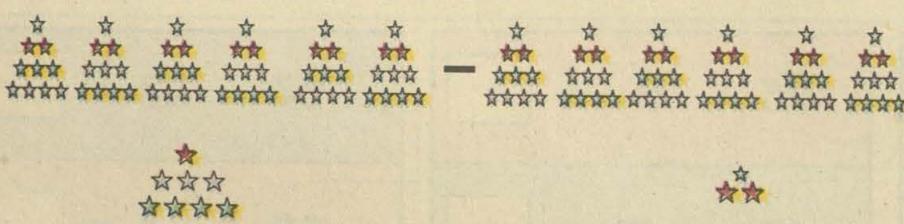
$$46 - 20 = \boxed{\quad}$$



$$54 - 32 = \boxed{\quad}$$



$$60 - 40 = \boxed{\quad}$$



$$68 - 63 = \boxed{\quad}$$

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح فرق خالی خانوں میں لکھیں۔

-1 تفریق کریں۔

7	4
3	3
4	1

7	6
	3

8	2
4	0

4	3
2	1

6	8
5	4

7	0
3	0

4	8
	8

8	7
6	7

-2 تفریق کریں۔

8	7	7	2	9	0	6	5	3	5	9	9
4		5	2	4	0	3	3		5	7	0
8	3										

-3 حل کریں۔

86	-	4	=	82
78	-	60	=	
57	-	33	=	

95	-	5	=	
42	-	42	=	
95	-	52	=	

67	-	27	=	
66	-	1	=	
67	-	34	=	

4۔ کتنا کم ہے؟

$$42 \leftarrow 56 = \boxed{14}$$

$$35 \leftarrow 87 = \boxed{\quad}$$

$$22 \leftarrow 72 = \boxed{\quad}$$

$$15 \leftarrow 57 = \boxed{\quad}$$

5۔ کتنا زیاد ہے؟

$$90 \leftarrow 50 = \boxed{40}$$

$$84 \leftarrow 62 = \boxed{\quad}$$

$$69 \leftarrow 51 = \boxed{\quad}$$

$$98 \leftarrow 18 = \boxed{\quad}$$

6۔ ان اعداد کا فرق لکھیں۔

$$69 \text{ اور } 55 = \boxed{14}$$

$$20 \text{ اور } 57 = \boxed{\quad}$$

$$95 \text{ اور } 5 = \boxed{\quad}$$

$$64 \text{ اور } 95 = \boxed{\quad}$$

1- عینا کے ایک ہاتھ میں 5 پھول ہیں اور دوسرے ہاتھ میں 4 پھول ہیں۔ عینا کے دونوں ہاتھوں میں کل کتنے پھول ہیں؟

2- نوید کے سوٹ کیلئے 5 میٹر کپڑا درکار ہے جبکہ اسلم کے سوٹ کیلئے 3 میٹر کپڑا درکار ہے۔ دونوں کیلئے کل کتنا کپڑا درکار ہے؟

3- حسیب کے پاس 31 بھینیں اور نجیب کے پاس 15 بھینیں ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنی بھینیں ہیں؟

4- ایک بوری میں 50 کلو آٹا ہے۔ دوسری بوری میں 40 کلو آٹا ہے۔ دونوں بوریوں میں کل کتنا آٹا ہے؟

5- شبتم نے 5 آموں میں سے 3 آم کھایے۔ شبتم کے پاس کتنے آم باقی بچے؟

6- صبا کے پاس 7 گیندیں تھیں۔ اس نے 4 گیندیں اپنی چھوٹی بہن کو دے دیں۔ صبا کے پاس کتنی گیندیں باقی بچیں؟

7- آمنہ نے 12 کپ خریدے۔ ان میں سے 2 کپ ٹوٹ گئے۔ آمنہ کے پاس کتنے کپ باقی رہ گئے؟

8- مریم کے بکس میں سرخ اور سبز رنگ کی کل 6 پنسلیں ہیں۔ اگر ان میں سے 4 پنسلیں سرخ رنگ کی ہوں تو سبز رنگ کی پنسلوں کی تعداد بتائیں۔

# پونٹ 4 منی

## پاکستانی سکے

الٹارخ	سیدھا رخ
1 پیسہ	1 پیسہ
50 پیسے	50 پیسے
1 روپیہ	1 روپیہ
2 روپے	2 روپے

سرگرمی: ہر سکے کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ اس کے سیدھے اور اٹھے رخ میں کیا فرق ہے؟

الثارخ	سیدھارخ
1 روپیہ	1 روپیہ
2 روپے	2 روپے
5 روپے	5 روپے
10 روپے	10 روپے
50 روپے	50 روپے
100 روپے	100 روپے

سرگرمی: ہر نوٹ کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ اس کے سیدھے اور اگلے رخ پر کون کونی تصویر ہیں؟

10 روپے	+	5 روپے	=	روپے 15
50 روپے	+	9 روپے	=	روپے <input type="text"/>
13 روپے	+	25 روپے	=	روپے <input type="text"/>
65 روپے	+	34 روپے	=	روپے <input type="text"/>
33 روپے	+	55 روپے	=	روپے <input type="text"/>
77 روپے	-	40 روپے	=	روپے <input type="text"/>
72 روپے	-	62 روپے	=	روپے <input type="text"/>
98 روپے	-	35 روپے	=	روپے <input type="text"/>
85 روپے	-	31 روپے	=	روپے <input type="text"/>
55 روپے	-	24 روپے	=	روپے <input type="text"/>
66 روپے	-	23 روپے	=	روپے <input type="text"/>

سرگرمی: خالی خانوں کو مکمل کریں

-1 50 پیسے کے ایک سکے میں ایک پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟

-2 1 روپے میں ایک پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟

-3 100 پیسوں میں 50 پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟

-4 15 روپے میں 1 روپے والے کتنے روپے ہوتے ہیں؟

-5 20 روپے میں 2 روپے والے کتنے روپے ہوتے ہیں؟

-6 30 روپے میں 5 روپے والے کتنے روپے ہوتے ہیں؟

-7 عرفان کے پاس 5 روپے اور انور کے پاس 10 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟

-8 عائشہ کے پاس 50 روپے اور مریم کے پاس 20 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟

-9 طاہر کے پاس 15 روپے اور حمیرہ کے پاس 12 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟

-10 احمد شہریار کے پاس 40 روپے اور گل زیب کے پاس 25 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟

-11 اسد کے پاس 30 روپے اور شاہ زیب کے پاس 10 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کتنے روپوں کا فرق ہے؟

-12 سعدیہ کے پاس 75 روپے اور سعید اک کے پاس 30 روپے ہیں۔ سعدیہ کے پاس سعید اک سے کتنے روپے زیادہ ہیں؟

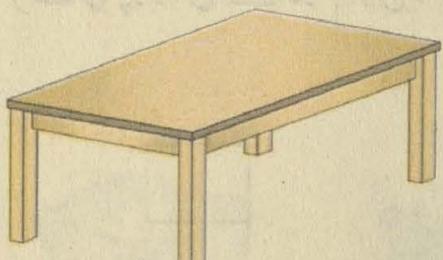
-13 شاہد کے پاس 65 روپے اور گل ناز کے پاس 45 روپے ہیں۔ گل ناز کے پاس شاہد سے کتنے روپے کم ہیں؟

# یونٹ 5 پیاٹش

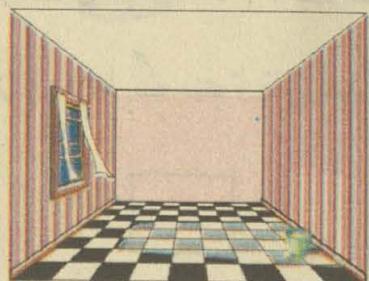
## لمبائی کی پیاٹش



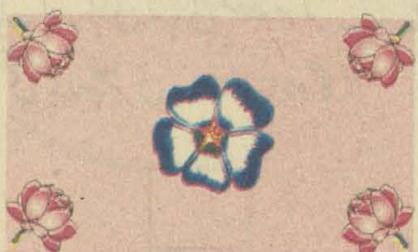
کتاب کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
ایک تیلی سے کتنی بارنا پناپڑے گا؟



میز کی لمبائی کتنی بالشت ہوگی؟



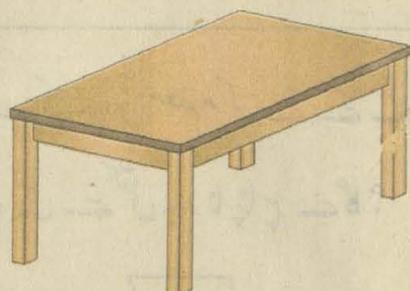
کمرے کی چوڑائی معلوم کرنے کے لیے  
چھڑی سے کتنی بارنا پناپڑے گا؟



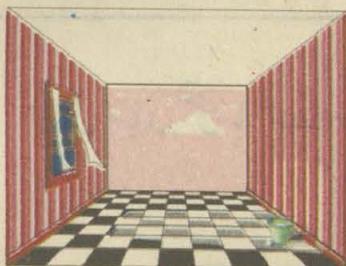
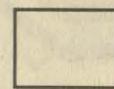
پڑے کی لمبائی کتنی انگلیاں ہوگی؟

سرگرمی: مختلف چیزوں کی لمبائی کی پیاٹش، تیلیوں، بالشوں، چھڑی اور انگلیوں کی مدد سے  
کر کے خالی خانوں میں لکھیں۔

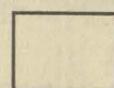
# لہبائی کی پیمائش



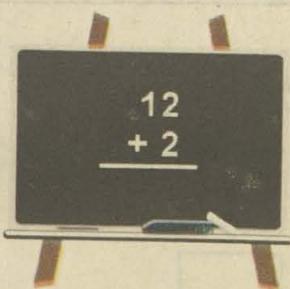
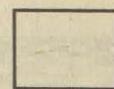
میز کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار پنسلوں سے ناپنا پڑے گا؟



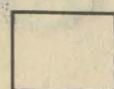
کمرے کی چوڑائی کتنے قدم ہوگی؟



کپڑے کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار دھاگے سے ناپنا پڑے گا؟

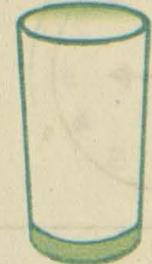
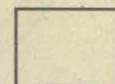


بیک بورڈ کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار چھڑی سے ناپنا ہوگا؟

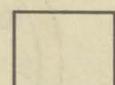


سرگرمی: مختلف چیزوں کی لمبائی کی پیمائش، پنسلوں، قدموں، دھاگے اور چھڑیوں کی مدد سے کر کے خالی  
خانوں میں لکھیں۔

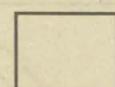
جگ میں کتنے گلاس دو دھا آ سکتا ہے؟



بالٹی میں کتنے گپ پانی ہے؟



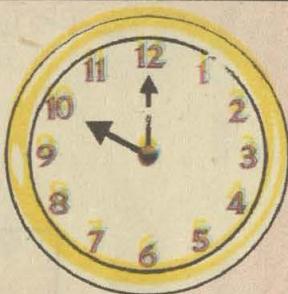
چائے دانی میں کتنے کپ چائے ہے؟



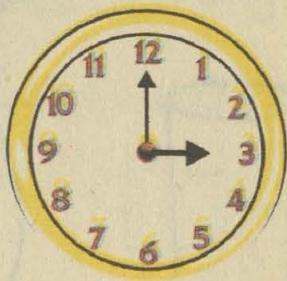
سرگرمی: جگ، بالٹی، چائے دانی میں دو دھن، پانی اور چائے کی مقدار کو گلاس، گپ اور کپ سے پیمائش کر کے خالی خانوں میں لکھیں۔

گھنٹوں میں وقت معلوم کرنا

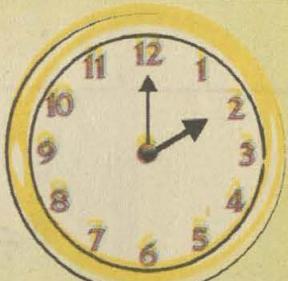
بجے



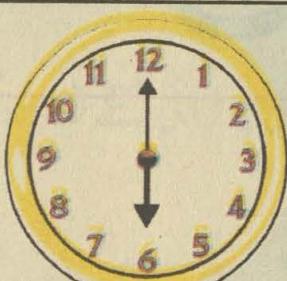
بجے



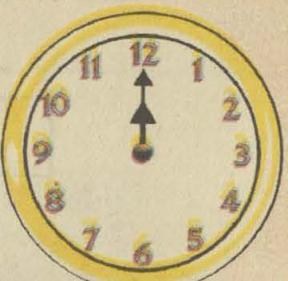
بجے



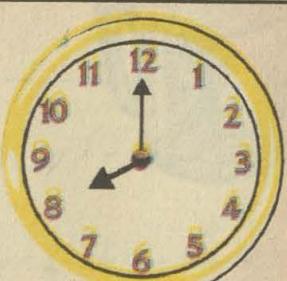
بجے



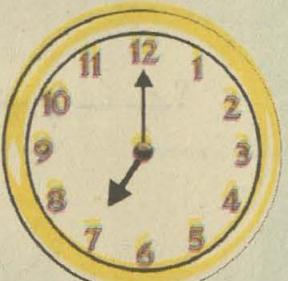
بجے



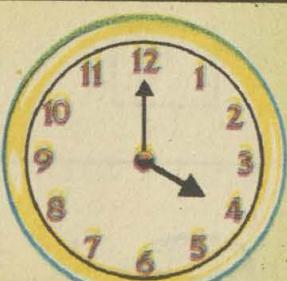
بجے



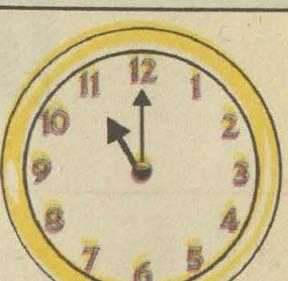
بجے



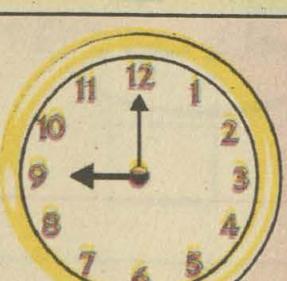
بجے



بجے

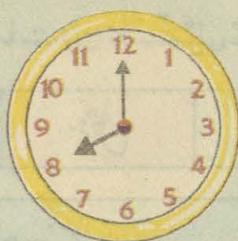


بجے



سرگرمی: ہر گھنٹی کو غور سے دیکھ کر خالی خانوں میں وقت لکھیں۔

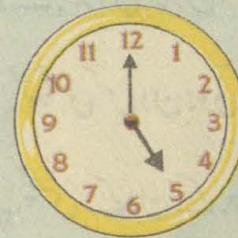
# گھنٹوں میں وقت معلوم کرنا



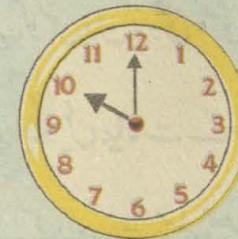
بجے 3



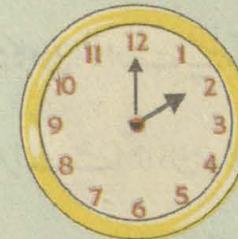
بجے 10



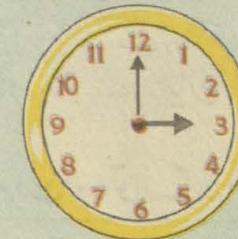
بجے 8



بجے 4



بجے 5



بجے 2

سرگرمی: گھریوں پر ظاہر کئے گئے وقت کو ان سے متعلقہ عدد سے تیر کی مدد سے ملائیں۔

# ہفتے کے دنوں کے نام

ایک ہفتے میں سات دن ہوتے ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں۔

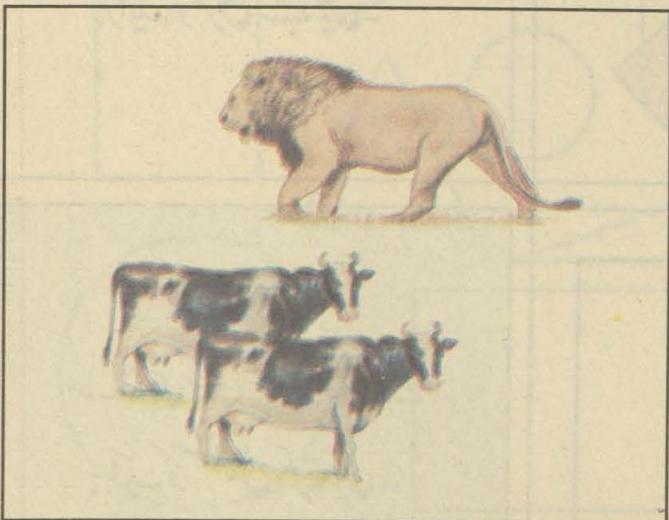
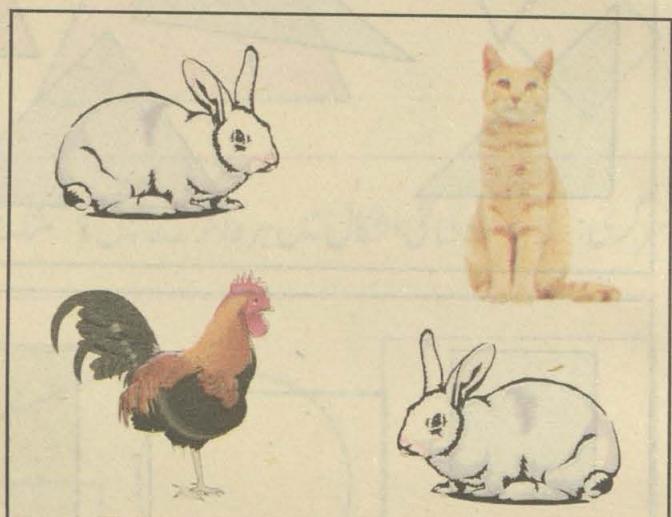
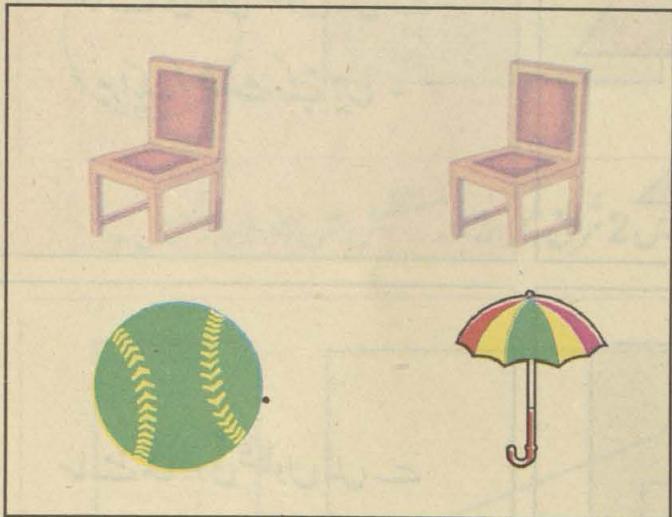
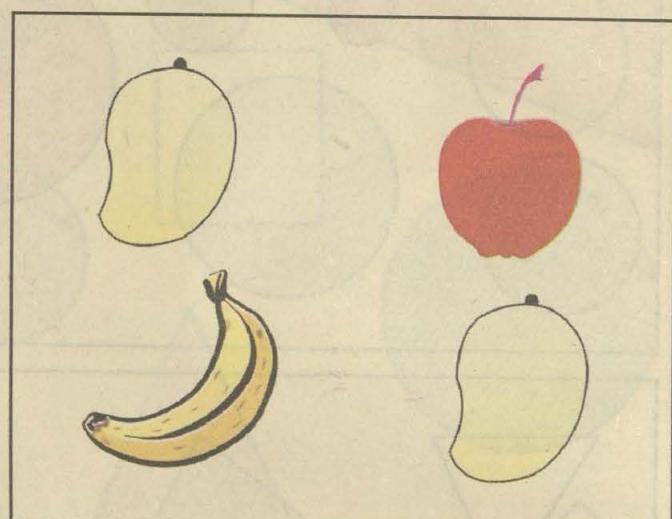
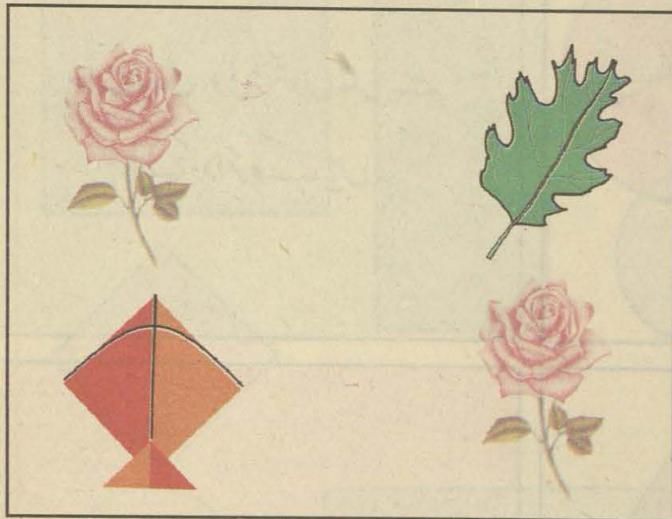
التوار	ہفتہ	جمعہ	جمعرات	بدھ	منگل	پیر
--------	------	------	--------	-----	------	-----

کیا آپ بتاسکتے ہیں کہ:

- (1) ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- (2) بدھ سے پہلے کون سادن آتا ہے؟
- (3) بدھ کے بعد کون سادن آتا ہے؟
- (4) آپ کو چھٹی کس دن ہوتی ہے؟
- (5) آپ چھٹی کے دن کے بعد کس دن سکول جاتے ہیں؟
- (6) آپ کو کس دن آدمی چھٹی ہوتی ہے؟
- (7) مندرجہ ذیل بیانات کے سامنے خانوں میں درست بیان پر ✓ اور غلط بیان پر X کا نشان لگائیں
  - (الف) جمعہ کے دن سے پہلے جمعرات ہوتی ہے۔
  - (ب) ہفتہ کا دن اتوار سے پہلے آتا ہے۔
  - (ج) جمعرات سے اگلا دن بدھ ہوتا ہے۔
- (8) ایک ہفتے میں دنوں کی تعداد اور ان کے نام بتائیں۔
- (9) پیر اور بدھ کے درمیان والے دن کا نام بتائیں۔
- (10) جمعرات اور اتوار کے درمیان والے دنوں کے نام بتائیں۔
- (11) نبی کریم صلی اللہ علیہ والہ وسلم کس دن پیدا ہوئے؟

# یونٹ 7 جیومیٹری

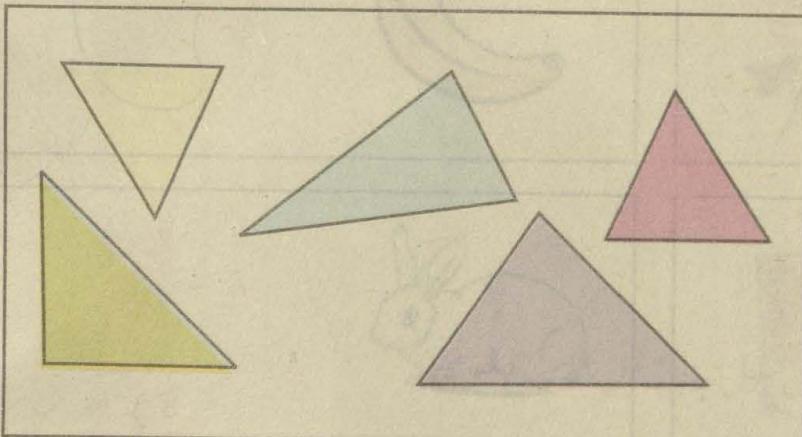
ایک جیسی اشکال



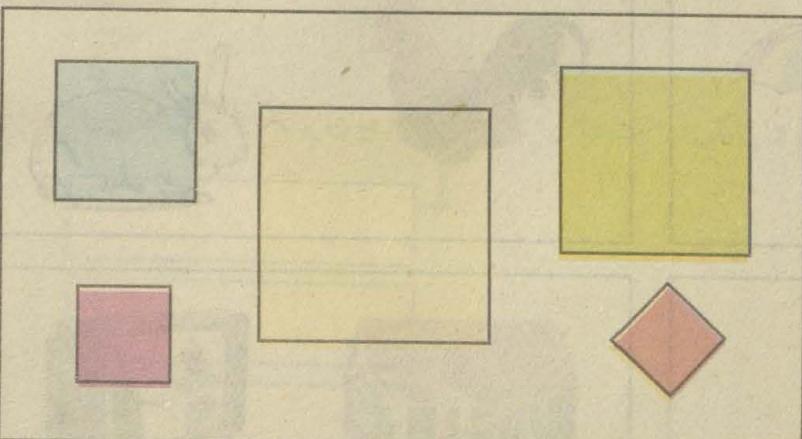
سرگرمی: خانے میں ایک جیسی شکلوں پر ✓ کا نشان لگائیں۔



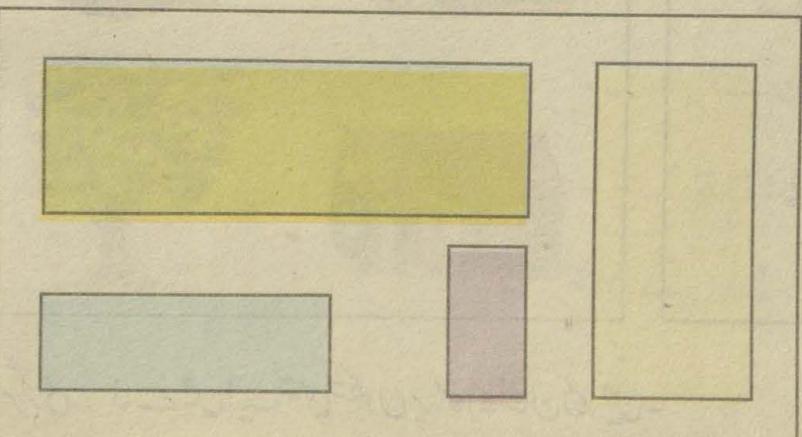
سامنے دی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو دائرہ کہتے ہیں۔



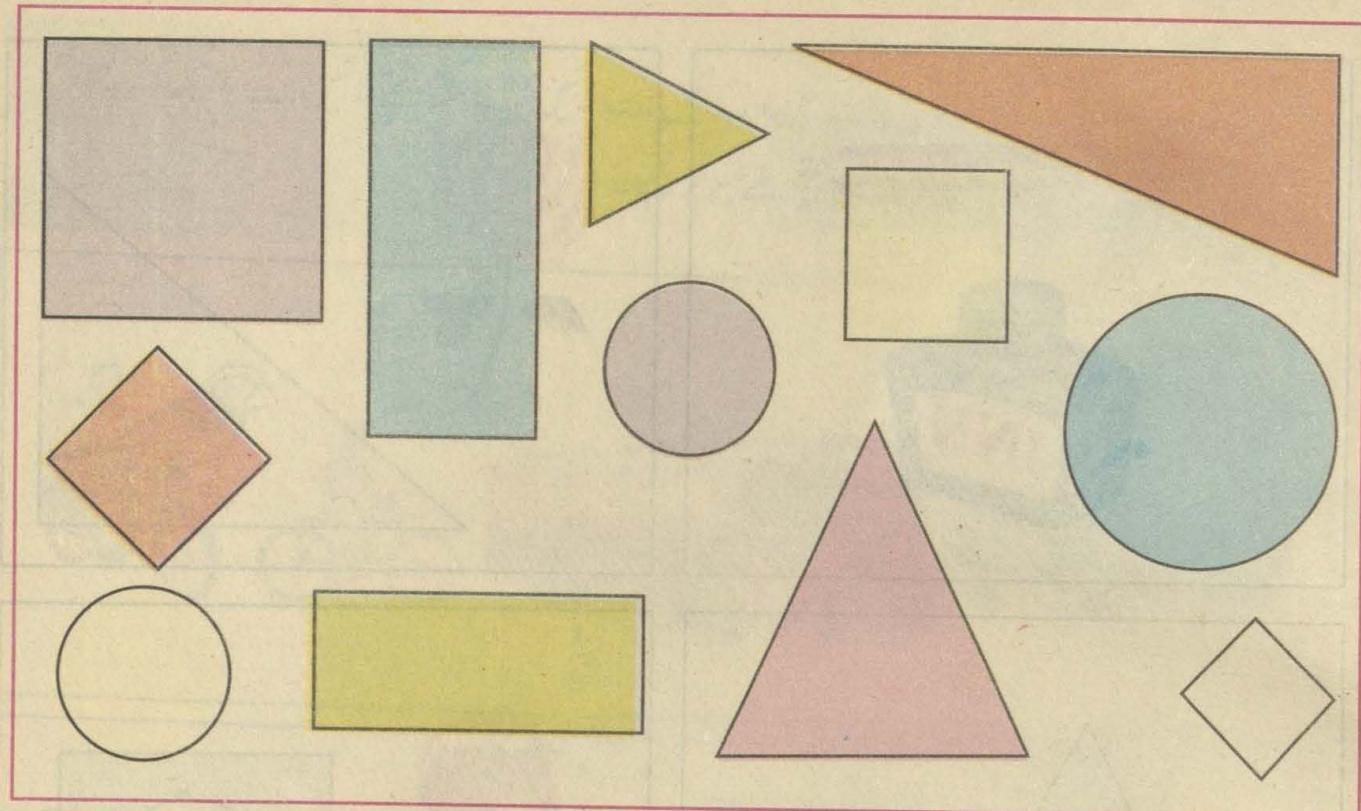
سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مثلث کہتے ہیں۔



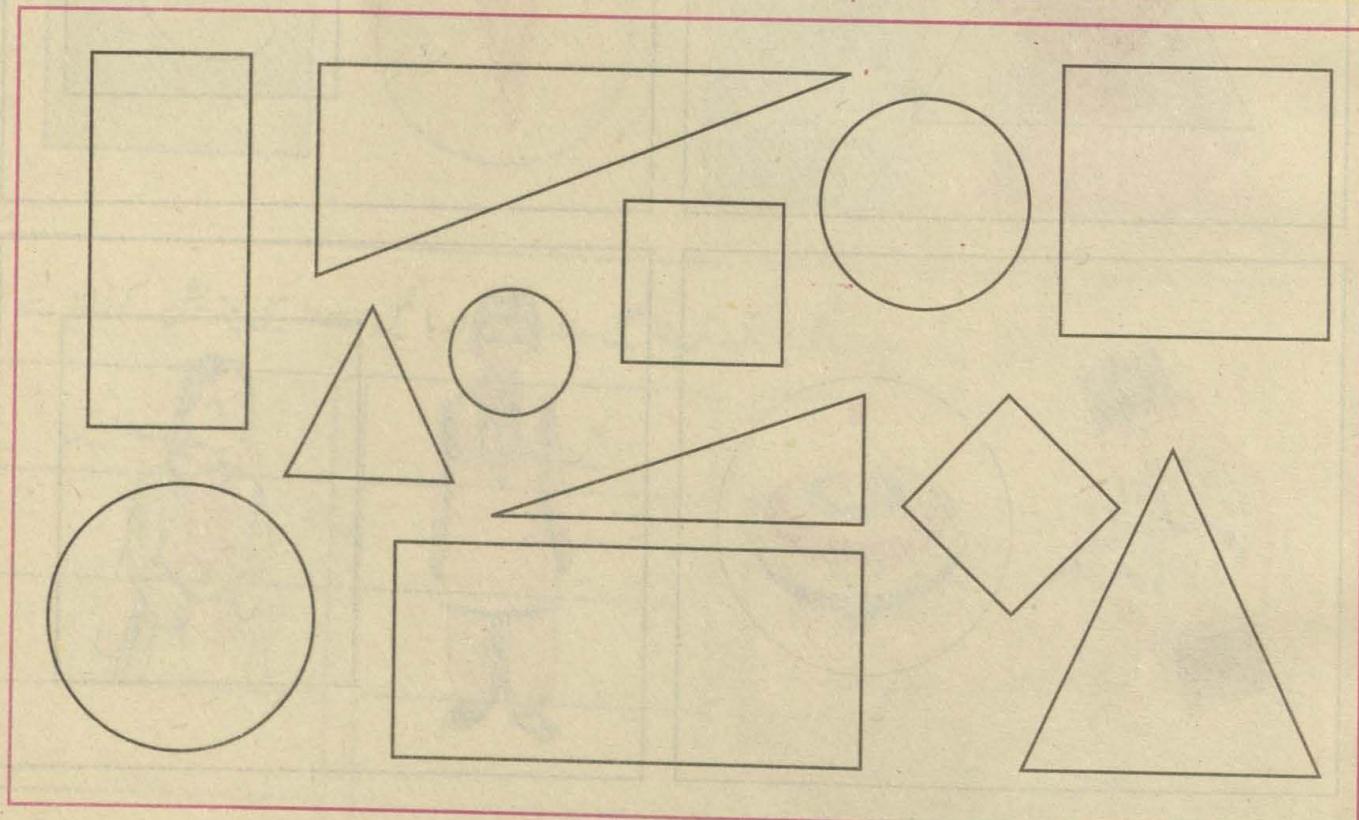
سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مرکع کہتے ہیں۔



سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مستطیل کہتے ہیں۔

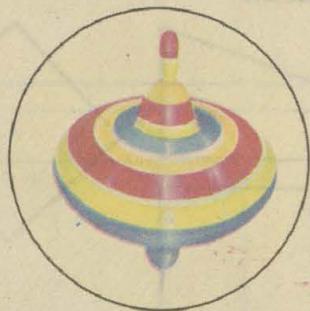
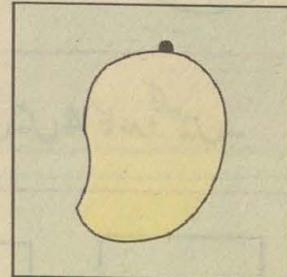
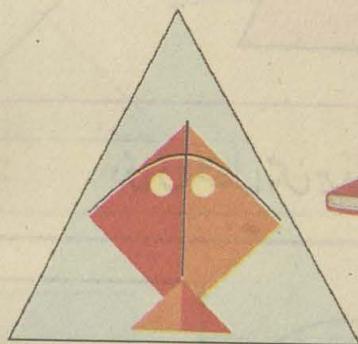


سرگرمی: دی گئی اشکال میں ہر دائرے میں 1، مثلث میں 2، مربع میں 3 اور مستطیل میں 4 کا عدد لکھیں۔



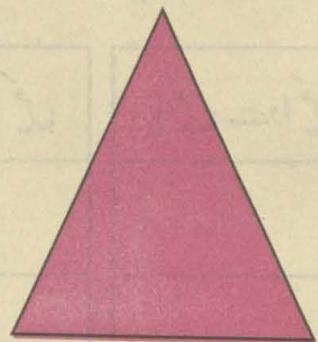
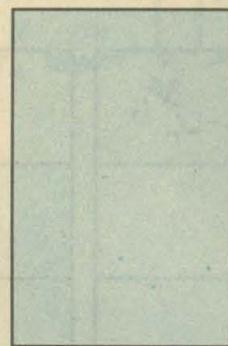
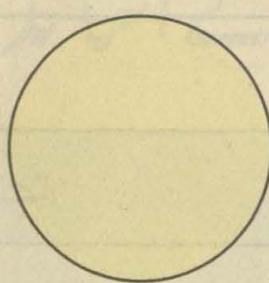
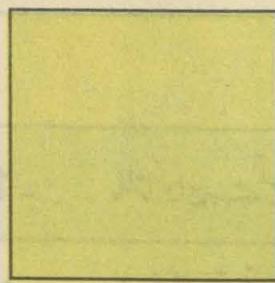
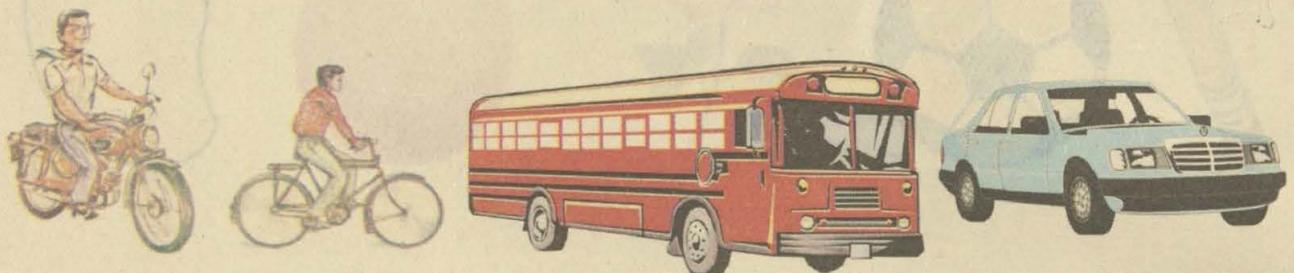
سرگرمی: دی گئی اشکال میں ہر دائرے میں سرخ، مثلث میں سبز، مستطیل میں پیلا اور مربع میں نیلا رنگ بھریں۔

# جیو میٹر یکل شکلوں کے اندر اور باہر چیزوں کی پہچان



سُرگرمی: ہر خانے میں جیو میٹر یکل شکل کے اندر والی چیز پر ✓ اور باہر والی چیز پر X کا نشان لگائیں۔

دی گئی اشیا کی پوزیشن کا تعین دائیں سے دائیں اور بائیں سے دائیں کیا جاسکتا ہے دائیں سے دائیں کا رپہلے، بیس دوسرے سائیکل تیسرے اور موٹر سائیکل چوتھے نمبر پر ہے۔

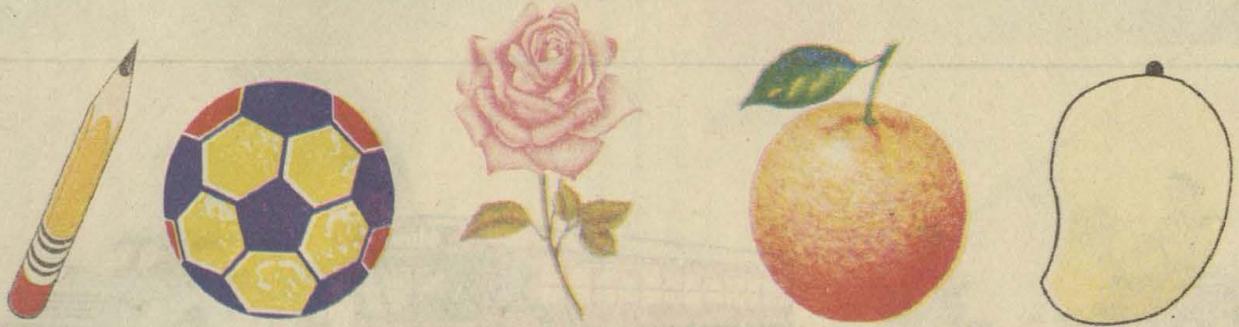


سرگرمی: کیا آپ بتاسکتے ہیں کہ اوپر دی گئی اشکال میں دائیں سے دائیں اور بائیں سے دائیں پوزیشن کے لحاظ سے

بائیں سے دائیں

دائیں سے بائیں

- 1- مثلث کون سی پوزیشن پر ہے؟
- 2- مستطیل کون سی پوزیشن پر ہے؟
- 3- دائرة کون سی پوزیشن پر ہے؟
- 4- مربع کون سی پوزیشن پر ہے؟



سرگرمی: کیا آپ بتاسکتے ہیں کہ اوپر دی گئی اشکال میں دائیں سے دائیں اور باعینیں سے دائیں پوزیشن کے لحاظ سے

باعینیں سے دائیں	دائیں سے باعینیں	
		1. مالٹا کون سے نمبر پر ہے؟
		2. پھول کون سے نمبر پر ہے؟
		3. فٹ بال کون سے نمبر پر ہے؟
		4. پنسل کون سے نمبر پر ہے؟
		5. پہلے نمبر پر کوئی چیز ہے؟
		6. چوتھے نمبر پر کوئی چیز ہے؟
		7. دوسرے نمبر پر کوئی چیز ہے؟
		8. تیسرا نمبر پر کوئی چیز ہے؟

## ہدایات برائے اساتذہ

1- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

2- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

3- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

4- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

(i) مکالمہ

(ii) مکالمہ

(iii) مکالمہ (کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے)

5- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

(i) مکالمہ (کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے)

(ii) مکالمہ

(iii) مکالمہ

6- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

(i) مکالمہ (کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے)

7- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

8- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

9- میرزا علی احمد سعیدی کے درود کے مطابق اساتذہ کے درود کا مکالمہ کیا جائے۔

## ہدایات برائے اساتذہ

## عمومی ہدایات برائے اساتذہ

معلم/معلمہ کو چاہیے کہ تمام ہدایات کو اچھی طرح سمجھ لے تاکہ ہر یونٹ کی مدرسے سے بچوں میں مطلوبہ صلاحیتوں رویوں اور مہارتوں کا حصول ممکن ہو سکے۔ -1

بچوں کو پڑھاتے وقت مختلف ترکیبیں اور طریقہ ہائے مدرسے خصوصاً مشاہدہ سوال و جواب، سرگرمی، استقرائی و اختری اور کھیل کو استعمال کر کے مدرسی عمل کو دلچسپ اور موثر بنائے۔ -2

کتاب میں دیے گئے مواد کو تصورات کی وضاحت کے علاوہ سرگرمیوں کے ذریعے طلبہ کے جائزے کیلئے استعمال کیا جائے۔ -3

درج ذیل تصورات کی وضاحت اور مشقی سوالات کے لئے بچوں کے قریبی ماحول میں سے مثالوں کا چناو کرے۔ -4

(i) اعداد کا تصور۔  
(ii) لکھنا۔  
(iii) اعداد کی بآہمی جمع اور تفریق تیلیوں، تسبیح کے دانوں، کنکریوں، اپنی کلاس کے لڑکوں اور لڑکیوں، گولیوں، نافیوں، کتابوں، کارڈز اور پنسلوں وغیرہ کے ذریعے)

درج ذیل تصورات کے لیے بچوں کو مشاہدہ کروایا جائے۔ -5

(i) رنگوں کا تصور (مختلف رنگ کی تصویریں، اشیاء کے ذریعے)  
(ii) چھوٹی بڑی اشیا (مختلف سائز کی اشیا مثلاً ف بال، گینڈ، خربوزہ، تربوز، یہوں، سیب وغیرہ کے ذریعے)۔  
(iii) لبے اور چھوٹے (مختلف لمبائی کی شاخوں، تیلیوں، پیانوں، سیڑھیوں وغیرہ کے ذریعے)۔  
(iv) خالی اور بھرا ہوا، کم اور زیادہ (مختلف برتن لے کر)۔  
(v) بلکا، بھاری اور برابر (سیب، خربوزہ، لکڑی کی چھڑی اور لوہے کی راڑ کے ذریعے)۔  
(vi) گھریوں پر وقت  
(vii) پاکستانی سکے اور نوٹ۔

آگے پیچھے دائیں باسیں، اوپر پیچے اور دور و نزدیک کے بارے میں کم رہ جماعت کے اندر اور باہر سرگرمی کروائی جائے۔ -6

درج ذیل تصورات کے لیے تجربات کروائے جائیں۔ -7

i. جسم کی پیمائش (جگ میں دی گئی مقدار کی گلاس سے پیمائش کریں وغیرہ)۔  
ii. لمبائی کی پیمائش (میز کی لمبائی کی پیمائش بالشت سے کریں وغیرہ)۔

درج ذیل تصورات کیلئے ٹھیل کو بھی استعمال کیا جائے۔ -8

(i) دور و نزدیک (فٹ بال اور کرکٹ کی گیند پھینک کر)۔  
(ii) آگے پیچھے (دوز میں آگے کون اور پیچھے کون)۔  
(iii) پہلی، دوسری، تیسرا اور چوتھی پوزیشن (دوز میں حصہ لے کر)۔

کتاب میں دیے گئے تصورات کو پختہ کروانے کے لیے سمعی و بصری معاونات کے علاوہ گھر، سکول اور ارگرڈ کے ماحول میں میسر اشیا کو استعمال کیا جائے۔ -9

پری نمبر تصورات کو پختہ کروانے کے لیے ان سے متعلقہ تصویری چارٹس کو استعمال کیا جائے۔ -10

استاد مختلف تصورات سے متعلقہ روزمرہ ماحول میں دستیاب اشیا اکٹھی کر کے کلاس روم میں تجربہ گاہ بنائے۔ -11

صرف کتاب میں دی گئی سرگرمیوں اور سوالات تک محدود نہ رہیں۔ جہاں مناسب سمجھیں مزید سرگرمیوں اور سوالات کا چناو کریں۔ -12

## یونٹ وار ہدایات برائے اساتذہ

### یونٹ 1 پری نمبر تصورات

#### رنگ

- ☆ استاد مختلف رنگ کی پنسلوں، پھلوں، سبزیوں اور تصویری چارٹس کی مدد سے رنگوں کی پہچان کرائے۔
- ☆ پکوں سے ان کی یونیفارم، مختلف پرندوں اور جانوروں کے رنگوں کے بارے میں پوچھئے۔
- ☆ اسی طرح ریاضی کی کتاب میں مختلف اشکال اور تصاویر میں استعمال ہونے والے رنگوں کے بارے میں پوچھئے۔

#### سائز

- ☆ استاد بچوں سے:
- i. کلاس روم کی کھڑکیوں اور دروازوں
- ii. مختلف پھلوں اور سبزیوں
- iii. کتاب اور تختہ سیاہ
- iv. مختلف جانوروں اور پرندوں

کے سائز کے بارے میں پوچھ کر بڑے چھوٹے، نسب سے بڑے سب سے چھوٹے کا تصور ذہن نشین کروائے۔

#### لبائی

- ☆ کلاس کے مختلف بچوں کو کھڑا کر کے لمبے چھوٹے کا تصور دے۔
- ☆ بچوں سے گھر بیو افراد کے قد کے بارے میں پوچھا جائے۔ جیسے چھوٹا بھائی لمبائی یا بڑا بھائی وغیرہ وغیرہ
- ☆ ہاتھ کی انگلیاں لمبی ہیں یا پاؤں کی۔
- ☆ اوٹ کی گردان لمبی ہے یا گائے کی۔
- ☆ چڑیا کی چونچ لمبی ہے یا کوئے کی۔
- ☆ بس، کار اور سکوٹر میں سے سب سے لمبی چیز کوئی ہے اور سب سے چھوٹی کوئی ہے۔

#### پوزیشن

- ☆ استاد کمرے میں موجود اشیا کی پوزیشن کے بارے میں پوچھئے۔ مثلاً پکھا اور پر ہے، رجڑ میز پر اور ٹوکری میز کے نیچے ہے۔
- ☆ پنکھا دوار اور میز نزدیک ہے۔
- ☆ استاد مختلف بچوں کے نام لے کر ان سے پوچھئے کہ کونسا بچہ اس سے نزدیک اور کونسا دوار بیٹھا ہے۔ کس کا گھر زیادہ نزدیک ہے اور کس کا زیادہ دور ہے۔
- ☆ تین بچوں کا گروپ بنائیں کو دائیں بائیں کا تصور ذہن نشین کروائے۔ اس کے لیے ارڈر گرد کی اشیاء کھڑکیوں، دروازوں وغیرہ کو بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔
- ☆ اپنے ایک ہاتھ میں کتاب اور دوسرے میں چاک پکڑ کر دائیں بائیں کا تصور پختہ کرائے۔

## گنجائش

استاد گلاس، کپ، جگ اور یوتل وغیرہ کی مدد سے خالی اور بھرے ہوئے، کم اور زیادہ گنجائش کا تصور پختہ کرائے۔

وزن

اینٹ، کتاب، غبارہ، کاپی، پنسل، پین، ہاکی، گینڈ، میز، کرسی کی مثالیں دے کر بھاری اور بلکہ کا تصور پختہ کرائے۔

کم، زیادہ اور برابر

صفحہ 12 پر دو نوں قسم کی چیزوں میں سے ایک ایک کو لے کر لکھر کے ذریعے کا ناتاجاے جس قسم کی چیزیں فتح جائیں وہ تعداد میں زیادہ ہوں گی۔ اسی طرح کلاس کے طلباء کے دو مختلف تعداد کے علیحدہ گروپس بنائیں۔ پھر ہر گروپ میں سے ایک ایک لڑکا نکالتے جائیں۔

کم تعداد والے گروپ کے طلباء ختم ہو جائیں تو دوسرے گروپ میں فتح جانے والے طلباء کا بتائیں کہ یہ اس لیے فتح گئے کیونکہ اس گروپ میں طلباء کی تعداد زیادہ ہے۔ اس طرح پنسلوں، کتابوں، نافیوں وغیرہ کو بھی استعمال کریں۔

نمونے کی ترتیب

کتاب میں بنی ہوئی اشکال کے علاوہ شکلیں بنائے کر آگے آنے والی شکل کے بارے میں پوچھئے۔

## یونٹ 2 نمبر ز کا تصور

### ایک سے نو تک کے نمبر ز کی گنتی

استاد نو پنسلیں، نو چاک، نو کنکریاں، نو نافیاں وغیرہ لے کر ایک سے نو تک گنتی سکھائے۔

صفحہ 16 پر دی گئی سرگرمی میں بچوں سے تعداد گنو کراس سے متعلقہ عدد پر کہ کا نشان لگوائے۔

ایک ہاتھ میں پنسلیں رکھے اور دوسرا ہاتھ خالی رکھ کر دو نوں ہاتھوں کے بارے میں پوچھئے کہ ان میں کتنی کتنی چیزیں ہیں اس طرح زیر و کا تصور دے۔

مختلف جانوروں، پرندوں کی نانگوں کی تعداد کے بارے میں پوچھئے۔ پھر مچھلی کی نانگوں کے بارے میں پوچھئے۔

کر سیوں، میزوں اور کتابوں کی تعداد کے بارے میں پوچھ کر صفر سے نو تک کی گنتی ذہن نشین کرائے۔

صفر سے نو تک کے ہندسوں کے کارڈ ز بنا کر یا پلاسٹک کے بننے ہندسے لے کر صفر سے نو تک کے ہندسوں کی پہچان کروائے۔

بچے اپنے پاس موجود پنسلیں، کاپیاں، کتابیں وغیرہ گن کر بتائیں۔

ایک سے نو تک گنتی کیلئے سکون، کنکریوں، نافیوں وغیرہ کی مختلف ڈھیریاں بناؤ کر ان کی تعداد پوچھئے۔

کاپیوں پر صفر سے نو تک کے ہندسوں کو بار بار لکھوائے اور پڑھائے کی مشق کروائے اور ان ہندسوں کو پڑھنا سکھائے۔

کسی خاص نمبر سے پہلے آنے والے اور بعد میں آنے والے نمبر کے بارے میں سوالات پوچھئے۔

بچوں کو بتائے کہ نمبروں کی قدرتی ترتیب ..... 1, 2, 3 ہوتی ہے اور پھر بچوں کو بتائے کہ نمبر لائن پر نمبر ز قدرتی ترتیب میں ہیں۔

تجھے سیاہ پر مختلف نمبر لائن ز بناؤ کر ہندسوں کی ترتیب (چھوٹ سے بڑے کی طرف) بتائے اور کچھ نمبر چھوڑ کر بچوں کی مدد سے خالی جگہ پر کروائے۔

بچوں کو نمبر لائن پر کسی خاص نمبر سے اگلا نمبر اور پچھلا نمبر بتایا جائے۔

## سوئک گنتی

بچوں سے ہاتھ کی انگلیاں گنوائے اور بتائے کہ 9 کے بعد دس کا ہندسہ آتا ہے جسے "ہم ایک کے دائیں لھرف صفر" یعنی "10" لکھ کر ظاہر کرتے ہیں۔

بچوں کو بتایا جائے کہ نمبر 10، دس اکائیاں یا ایک دھائی ہے۔  
10 والا مقام اکائی کا ہے اور ایک مقام دھائی کا ہے۔

پنسلوں کے گروپ بنانے کے پنسلوں کا گروپ ایک دھائی کو ظاہر کرتا ہے جبکہ ایک پنسل ایک اکائی کو ظاہر کرتی ہے۔  
11 سے 20 تک گنتی لکھنے اور پڑھنے کی پریکش کروائے۔

21 سے 99 تک گنتی لکھنی اور پڑھنی سکھائے اور اکائی دھائی کا تصور پختہ کروائے۔

گیارہ سے سوئک کتاب میں دی گئی گنتی میں بچوں کو اکائی اور دھائی کے مقام کی شناخت کروائی جائے اور بتایا جائے کہ ایک دو ہندی نمبر میں گنتی اکائیاں اور گنتی دھائیاں ہیں۔

دھائیوں کا تصور بندلوں کی مدد سے دیا جائے اور بتایا جائے کہ دس دھائیاں سو کے برابر ہیں۔  
10 کے دائیں طرف ایک اور زیر ولگا کر 100 کا تصور دے۔

استاد ہر دس ہندسے پڑھانے کے بعد ان کو لکھنے اور پڑھنے کی مشق کروائے۔

100 تک کی گنتی بار بار لکھو اکران کی پریکش کروائے اور ان نمبرز کو پڑھنا سکھائے۔  
100 تک الٹی اور سیدھی گنتی لکھنی اور پڑھنی سکھائے۔

دو ہندی نمبرز میں چھوٹے اور بڑے نمبر کے علاوہ استاد بتائے کہ سب سے چھوٹا دو ہندی نمبر 10 اور سب سے بڑا دو ہندی نمبر 99 ہے۔

ترتیب سے دیے گئے نمبرز میں نے غیر موجود نمبرز کی پیچان سکھائی جائے۔  
بے ترتیب نمبرز کو الٹی اور سیدھی ترتیب میں لکھنے کی مشق کروائے۔

## فریکش

روٹی لے کر اس کو آدھا کر کے آدھے کا تصور دے۔ پھر اس آدھی روٹی کو مزید آدھا کر کے چوٹھائی کا تصور ذہن نشین کروائے۔

چاک کو توڑ کر آدھے حصے کا تصور دے۔

آدھے دن کی چھٹی سے آدھے کا تصور دے۔

مختلف چیزوں کی تصویریں دکھا کر آدھے اور چوتھے حصے کا تصور دے۔

مختلف اشکال بنانے کا آدھے اور چوتھے حصے میں رنگ بھرا کر آدھے اور چوٹھائی کا تصور پختہ کروائے۔

## یونٹ 3 الجبری عوامل

استاد ایک ہاتھ میں دو پنسلیں، دوسرے ہاتھ میں تین پنسلیں پکڑ کر علیحدہ ان کی تعداد بتائے پھر دونوں ہاتھوں کی پنسلوں کو اکٹھا کر کے گنتی کے ذریعے جمع کا تصور پختہ کروائے۔ اسی طرح مختلف تعداد میں پنسلیں یا اکتا میں لے کر ان کو جمع کرنا سکھائے۔

جمع اور برابر کی علامت کا مطلب اور استعمال کے بارے میں بتائے۔

چیزوں کی مدد سے 9 تک کی جمع کروائے۔

طلبا کو اشیاء کی مدد سے جمع کا نیبل مکمل کرنے کی سرگرمی کروائے۔ اس طرح کا نیبل بلیک بورڈ پر بنا کر بھی مشق کروائے۔  
صفحہ نمبر 53 پر دی گئی سرگرمی خاصیت مبادلہ کے متعلق ہے۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ تین پنسلوں میں دو پنسلیں جمع کرنے سے یادو پنسلوں میں تین پنسلیں جمع کرنے سے حاصل جمع وہی آتا ہے جب ہم اس قسم کے سوال حل کریں تو ہندسوں کی پوزیشن بدلتے سے مجموعے میں کوئی فرق نہیں پڑتا۔

استاد بچوں کو تفریق کا تصور اس طرح دے کر کچھ چیزوں میں سے چند چیزیں نکالنے کے بعد جو باتی رہ جائیں ان کو گن کر لکھے اور بتائے کہ تفریق کرنا، فرق معلوم کرنا، باقی رہنا، کتنا کم اور کتنا زیادہ کا ایک ہی مطلب ہے۔  
استاد مختلف تعداد میں چاک لے کر ان میں سے کچھ الگ کر دے اور پھر بچوں سے گناہ کو فرق معلوم کروائے اور یہ پوچھئے کہ باقی کتنے رہ گئے۔ فرق معلوم کرنے کے لیے صفحہ 91 پر کم زیادہ اور برابر کے بارے میں دی گئی ہدایت کو بھی استعمال کرے۔  
تفریق کی علامت کا مطلب اور اس کے استعمال کے بارے میں بتائے۔

طلبا کو اشیاء کی مدد سے تفریق کا نیبل مکمل کرنے کی سرگرمی کروائے۔ اسی طرح کے نیبل بلیک بورڈ پر بنا کر بھی مشق کروائی جائے۔  
استاد صفحہ نمبر 55 اور 56 پر دیے گئے تصور اور سرگرمی میں بچے کو تفریق کی جانے والی چیزوں کو خود کاٹنے اور باقی اشیاء کو گن کر لکھنے کے لیے کہے۔

اشیاء کی مدد سے نو تک کی جمع اور تفریق کی سرگرمیاں کروائے۔  
ایک بچے کے پاس چار سکے ہیں دوسرے کے پاس کوئی سکہ نہیں ہے۔ استاد پوچھئے کہ دونوں کے پاس کل کتنے سکے ہیں اور پہلے بچے سے چار سکے لے کر بتائے کہ کل چار سکے ہیں۔

ایک بچے کے پاس تین رنگ دار پنسلیں، دوسرے کے پاس کوئی رنگ دار پنسل نہیں ہے۔ دونوں کے پاس کل کتنی پنسلیں ہیں۔ اسی طرح کے مختلف سوال کر کے بچوں کو زیریوکی جمع کا تصور دے اور عملی مظاہرہ بھی کروایا جائے۔  
استاد بتائے کہ احمد کے پاس 5 پنسلیں ہیں۔ اس نے کوئی بھی پنسل جاوید کو نہیں دی۔ احمد کے پاس کتنی پنسلیں باقی رہ گئیں۔ اس طرح زیریوکی تفریق کا تصور دیا جائے اور عملی مظاہرہ بھی کروایا جائے۔

ماچس کی تیلیوں میں سے دس دس تیلیوں کے گروپ بنانے کا رہنمایا جائے اور اس کا تصور دیا جائے۔  
میں اکائیاں کی جمع سکھائے۔

اسی طرح بلا حاصل جمع کی پرکشیں تیلیوں کے بندزوں یا چاکوں کے بندزوں کی مدد سے کروائے۔  
جمع کے سوالوں کی مشق اصل اشیاء (پنسلوں، کنکریوں، تیلیوں وغیرہ کی) مدد سے کروائے۔ مشاہدہ حسیب کے پاس 6 پنسلیں

ہیں اور عثمان کے پاس 3 پنسلیں ہیں۔ پہلے حسیب کی پنسلیں گن لیں اور اسی گنتی کو جاری رکھتے ہوئے عثمان کی پنسلیں گئیں تو نمبر 9 تک پہنچ جائیں۔ اس طرح دونوں کے پاس کل 9 پنسلیں ہیں۔

تیلیوں کے گروپ لے کر ان میں اس سے ایک سے نو تک تیلیاں نے کر باری باری نکال دے اور تفریق کا تصور دے۔

تفریق کے سوالوں کی مشق بچوں کو اصل اشیاء (پنسلوں، کنکریوں، تیلیوں وغیرہ) کی مدد سے کروائے مثلاً بیال کے پاس 6 رہڑیں اور عدنان کے پاس 3 رہڑیں۔ دونوں سے ایک ایک کر کے تین تین رہڑے لیں۔ اب بیال کے

پاس باقی تین رہڑوں کے پاس رہڑوں کا فرق بھی 3 ہے  
دی گئی مشق کے عبارتی سوالات حل کروانے کے لیے اشیاء (پنسلوں، کاپیوں، کتابوں، تسبیح کے دانوں کے گروپوں وغیرہ) کی مدد سے کروائے مثلاً طاہر کے پاس 3 کتابیں ہیں اور طارق کے پاس 2 کتابیں ہیں۔ دونوں کی

کتابیں اکٹھی کرنے کے بعد گئنے سے پاچلا کر دنوں کے پاس کل 5 کتابیں ہیں۔

☆  
☆

☆  
☆

☆  
☆  
☆

☆  
☆

☆  
☆

☆  
☆

☆  
☆

☆  
☆

☆

☆ مختلف مالیت کے کرنی سکے لے کر بچوں کو ان کی پہچان کروائے۔  
☆ ان پر واضح کرے کہ:

i. 1 پیسے کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا اور مینار پاکستان ہے۔ دوسری طرف نمبر 1 لکھا ہوا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔

ii. 50 پیسہ کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف نمبر 50 لکھا ہوا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔

iii. 1 روپے کے سکے کے ایک طرف قائد اعظم کا پورٹریٹ ہے۔ دوسری طرف درگاہ سہیون شریف اور 1 روپیہ لکھا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔

iv. 2 روپے کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف بادشاہی مسجد (لاہور) اور 2 روپیہ لکھا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔

v. 1 روپے کے نوٹ کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف مزار اقبال (لاہور) کی تصویر ہے

vi. 2 روپے کے نوٹ کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف بادشاہی مسجد (لاہور) کی تصویر ہے

vii. 5 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف کو جک سرگ (کوئٹہ) کی تصویر ہے۔

viii. 10 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف موبن جواد (لاڑکانہ) کی تصویر ہے

ix. 50 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف شاہی قلعہ (لاہور) کی تصویر ہے۔

x. 100 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف اسلامیہ کالج (پشاور) کی تصویر ہے۔

☆ مختلف مالیت کے کرنی سکوں اور کرنی نوٹوں کے سائز مختلف ہوتے ہیں۔

☆ کرنی نوٹوں کی پہچان بھی اصلی نوٹ لے کر کروائے۔

☆ بچوں کو بڑے اور چھوٹے کرنی نوٹوں کے بارے میں بتائے۔

☆ مختلف مالیت کے سکے اور نوٹوں کے ذریعے جمع اور تفریق کے عبارتی سوالات حل کرنے کی مشق کروائے۔ اس طرح بچوں کو

☆ اصل رقم دے کر جمع اور تفریق کی سرگرمیاں کروائی جائیں۔

## لینٹ 5 پیاٹش

☆ تصور کی وضاحت استاد عملی طور پر کر کے دکھائے اور طلباء سے ہاتھوں کی انگلیوں، باشتوں، تیاریوں، چھڑیوں، فدموں، پنسلوں اور

☆ دھاگے کے ٹکڑے کی مدد سے میز کری، کھڑکی، دوڑاٹنے کپڑے، رومال، تختہ سیاہ اور کتاب وغیرہ کی پیاٹش کروائے۔

☆ تصور کی وضاحت استاد عملی طور پر کر کے دکھائے اور طلباء سے مختلف قسم کے مانعات (پانی، دودھ اور چائے وغیرہ) کی

☆ پیاٹش کپ، گلاں، گج اور گمک کی مدد سے کروائے۔

## یونٹ 6 وقت

- ☆ گھری کی مدد سے وقت دیکھا سکھائے۔
- ☆ استاد طلباء سے گھری پر وقت گھنٹوں میں پوچھئے۔
- ☆ استاد دنوں کے نام ان کی ترتیب اور کسی خاص دن سے اگلے اور پچھلے دن کے بارے میں کیلئے رکی مدد سے سرگرمی اور مشق کروائے۔

## یونٹ 7 جیو میٹری

- ☆ تصویری چارٹس، چھلوں، سبزیوں، جانوروں اور شکلوں کی مدد سے ایک جیسی شکلوں کی پہچان کروائے۔
- ☆ مثلث، مربع، مستطیل اور دائیہ کے کارڈ زبانا کر ان اشکال کی پہچان کروائے۔
- ☆ اشکال کے اندر اور باہر کی چیزوں کی پہچان کروائے۔
- ☆ پوزیشن کے تصور کو دائیں سے باسیں اور بائیں سے دائیں واضح کرنے اور سرگرمی کروانے کے لیے طلباء کو ایک قطار میں کھڑا کرے اور عملی مظاہرہ کرے۔
- ☆ اشیا کو ایک قطار میں رکھ کر ان کی پوزیشن کی وضاحت دائیں سے باسیں اور بائیں سے دائیں کروائے۔

اپیل

پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ آپ کا اپنا ادارہ ہے جو پنجاب کے طلبہ و طالبات کے لئے معیاری اور سستی کتب مہیا کرتا ہے جن پر بورڈ کا مونوگرام موجود ہوتا ہے۔ ان کتب کی تیاری ماہرین کی زیر نگرانی کی جاتی ہے تاکہ بچوں میں تخلیقی صلاحیتیں اچاگر ہوں۔ کچھ ناشرین ایسی کتب شائع کرتے ہیں جن میں سوالاً جواباً مختصر مواد ہوتا ہے۔ ان کتب میں ٹیکسٹ پیپرز، گائیڈز، خلاصہ جات وغیرہ شامل ہیں۔ ایسی کتب کو رٹ لینے سے طلبہ و طالبات امتحان تو شاید پاس کر لیں مگر ان کی ڈھنی تربیت نہ ہونے کے برابر ہوتی ہے۔ ایسے بچے اعلیٰ پیشہ و رانہ اداروں میں ناکام ہو جاتے ہیں۔

محترم والدین، اساتذہ کرام اور عزیز طلبہ و طالبات کو مطلع کیا جاتا ہے کہ وہ کسی قسم کی غیر معیاری کتب خریدنے کے پابند نہیں ہیں اور اگر کوئی فرد انہیں اس سلسلے میں مجبور کرے تو چیز پر سن، پنجاب شیکست بک بورڈ کو اطلاع دیں۔

ڈاکٹر فوزیہ سیمی  
پی ایچ ڈی فنکس (گلاسگو)  
(ستارہ امتیاز، اعزاز فضیلت)

## چیئرپرنس

## پنجاب ٹیکسٹ یک بورڈ

گلبرگ - ۱۱۱۳ لاہور 21-E-II

جملہ حقوق بحق پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور محفوظ ہے۔

منظور کرده: وفاقی وزارت تعلیم حکومت پاکستان، اسلام آباد.

پری پریس پروسینگ : کارواں یوس، دربار مارکیٹ، لاہور۔

مجید بک ڈیو اردو بازار لاہور۔

فریش ریڈ روز پر مژز لا ہو۔

مقطوع : فریش ریڈ روز پر نظر زلا ہو۔

# قوی ترانہ

پاک سر زمین شاد باد      گشتوں جیں شاد باد  
 ٹوپی شان عزم عالی شان      ارض پاکستان  
 مرکزِ یقین شاد باد

پاک سر زمین کا نظام      قوتِ اخوتِ عوام  
 قوم، ملک، سلطنت      پائندہ تابندہ باد

شاد باد منزلِ مراد

پر چشمِ ستارہ و ہلال      رہبرِ ترقی و کمال  
 تر جانِ ما فی شانِ حال      جانِ اشتہرِ قبائل

سایہِ خدا می دُو تھجلاں

1705

تاریخ اشاعت	ایڈیشن	طبعات	تعداد اشاعت	قیمت
ماہ جنور 2004ء	اول	چہارم	35,000	20.00